# C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20241115_121318.jpgМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вадово-Селищинская ООШ»

«Согласовано» «Утверждно»

Руководителем МО директором МБОУ

классных руководителей «Вадово-Селищинская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Глинова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барыкина Н.Н.

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3

РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . 4

1 .1 . Цель и задачи воспитания обучающихся . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4

1. .3 . Целевые ориентиры результатов воспитания . . . . . . . . . . . . . . . . . . 8

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. .15

2 .1 . Уклад общеобразовательной организации . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. 15

1. .2 . Виды, формы и содержание воспитательной деятельности . . . . . . . . . . . . 17

РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 33

1. .1 . Кадровое обеспечение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ..33

3 .2 . Нормативно-методическое обеспечение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 31

3 .3 . Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 33

3 .4 . Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 34

1. .5 . Анализ воспитательного процесса . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 37
2. Примерный календарный план воспитательной работы . . . . . . . . . . . . . . 40

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организаци.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 .12 .2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 .05 .2012 № 413) .

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный .

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихс .

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации . Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей . Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации . Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся . Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России .

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р) . Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины .

# 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации .

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности .

# 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении .  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам .  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства .  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение .  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях .  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности .  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека .  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших . Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки .  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий .  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению . |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей .  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре .  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве . |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде . Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе .  Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом .  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста . |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .  Проявляющий интерес к разным профессиям .  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности . |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду .  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам .  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм . |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке .  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании .  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания . |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе .  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания .  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам .  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей .  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе .  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной . |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру .  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране .  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России .  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности .  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности . |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности) .  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков .  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям .  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий .  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей .  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества . |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве .  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей .  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве .  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве . |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде .  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) .  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья .  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием .  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям . |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей .  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний .  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе .  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность .  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей . |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества .  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред .  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе .  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды .  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности . |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений .  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой .  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде) .  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности . |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе .  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания .  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду . Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан .  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности .  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах) . |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу .  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность .  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России .  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности . |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения .  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям .  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан .  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения .  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности .  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры . |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия .  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние .  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве .  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта . |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей . Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде .  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни .  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,  психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа .  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда .  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства .  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе .  Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества . |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя .  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе .  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве .  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми . |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений .  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России .  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений .  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности . |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы

Воспитательный процесс в МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ»» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении вшколе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников ипедагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг кдругу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, идетей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляетсяинтеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищескихвзаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническуюфункции.

Таким образом, воспитательная работа в школе имеет свою специфику, а именно: возможность тесной связи с родителями, индивидуализация воспитательных влияний, опора на народные традиции, близость к природе. Осуществляется умственное, физическое, трудовое воспитание детей. Планирование воспитательного процесса сориентировано на совместную деятельность с учетом возрастных особенностей детей каждого класса.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* + 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школусоциума:
* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Вадово-Селищи с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
* патриотическая акция «Вахта памяти».
* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионныхплощадок.
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущныепроблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встречародителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП,ПДН);
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу обокружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, шахматам, теннису, между командами учащимися школы; состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей вкомандах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы коДню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек идедушек;
* концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классышколы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, поздравление (на дому) ветеранов педагогического труда;
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
* предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; физкультуры и ОБЖ; пения и рисования; начальных классов);
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение иминовых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение впервоклассники»;
* «Посвящение впятиклассники»;
* «Посвящение встаршеклассники»;
* Деньзнаний;
* «Последнийзвонок»;
* церемонии награждения (по итогам года)школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитии школы:
* еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  + 1. **Модуль «Классное руководство»**

Учебный процесс в классе направлен на всестороннее развитие школьников. Воспитательный процесс в каждом классе организуют классные руководители, однако среди них нет освобожденных.Классный руководитель - это не просто организатор, это – дирижёр всей жизни детского коллектива. Ведь компетентность классного руководителя - это педагогическое знание, основанное на глубоком понимании мира и вида детей. Основная роль классного руководителя в МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ» состоит в организации, стимулировании и координации всех воспитательных влияний в прикрепленном классе.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вузаи дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса вцелом;
  + помощь родителям школьниковили их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи ишколы.
    1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

*Цель внеурочной деятельности*: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ» организуется по 5 направлениям развития личности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  внеурочной  деятельности | Решаемые задачи |
| Спортивно-  оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, *малой* Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа |
| Общеиннтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности |

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих её видах:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность;

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующая

добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

**Содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности:**

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по *данному направлению* положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

***Духовно – нравственное направление*** реализует тесное сотрудничество с Воскресной школой, районным краеведческим музеем, экскурсии и поездки по историческим и святым местам, уроки мужества, тематические классные часы и внеклассные мероприятия, участие в муниципальной православной олимпиаде, встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн в Афганистане и Чечне, организацию Дней воинской славы, дней памяти, выпускников школы, погибших в Афганскую и Чеченскую войну.

**Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование основы культуры межэтнического общения;

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

-воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через общественно - полезную деятельность: проведение акций «Кормушка», «Книжкина больница», «Чистый двор», «Чистюля», «С праздником!», «Ветеран живет рядом!», «Добро без границ!», концертов ко Дню пожилых людей, ко дню Победы, дежурство по классу.

**Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется через работу предметных кружков, исследовательскую деятельность, НПК «Шаг в будущее», конкурсы, викторины, интеллектуальные, развивающие игры.

**Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

-становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через работу кружков, сотрудничество с учреждениями культуры социума, различные мероприятия на уровне классного коллектива, групп продленного дня, общешкольные мероприятия.

* + 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,организациях работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
    1. **Модуль«Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета учащихся),создаваемого для учета мнения школьников по вопросам организации и проведения проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. Самоуправление в школе представляет собой совокупность следующих выборных органов и возглавляемых ими организации:

- ученического комитета исполнительного органа коллектива учащихся 5-8 классов;

- Советы Лидеров – координирующего органа деятельности объединения

старшеклассников «Романтики»

дружины (учащихся 3-7 классов) и действующих при ней групп "Земляне»

- Совет Школы.

Ученическое самоуправление в данных объединениях выстраиваются на четырех

уровнях:

• ученик;

• класс;

• учком, Совет Лидеров, Совет дружины;

• Совет Школы.

На индивидуальном уровне работа строится так, что у каждого ребенка есть свое конкретное поручение. В школе используются методика чередования поручений, что наиболее характерно для младшего школьного возраста. 85% ребят 5-7 классов имеют постоянные поручения, так как они имеют возможность участвовать не только в ученическом самоуправлении класса, но и пионерского отряда, созданного на базе данного класса. Для организации старшеклассников на индивидуальном уровне больше характерны временные поручения. Организация

носят досуговый характер. Ее дела, как в классном, так и в общешкольном масштабе, делаются временно создаваемым органом самоуправления "Советом дела".

Каждый ученик школы имеет право избирать, быть избранным, голосовать по всем вопросам, выносимым на решение общей ученической конференции либо собрания, сбора организации членом которой он является.

Первичные коллективы в нашей школе это: класс, группа "Земляне" и классные объединения. У каждого члена органов самоуправления на данном уровне есть свои обязанности. "Лидер" классной организации, староста класса или председатель пионерского отряда отвечают за работу возглавляемых ими структурных компонентов школьного самоуправления. Все члены органов самоуправления на уровне классного коллектива отвечают за дела внутри класса. "Лидер" каждой классной организации направляет деятельность одноклассников, под его руководством создается временное объединение "Совет дела", он же представляет организацию класса в "Совете Лидеров".

Третий уровень - это ученический комитет, Совет Лидеров, Совет дружины. Данные органы самоуправления возглавляют председатели этих объединений. Органы самоуправления третьего уровня проводят работу в масштабе всей школы, либо организации, анализируют свою деятельность, готовят просьбы, пожелания Совету школы.

Совет Школы состоит из представителей всех самоуправляемых объединений школы: педагогического, родительского и ученических. Через деятельность Совета Школы решается проблема сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

Таким образом, каждый школьник вовлечен в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями**.**

* + 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляетсячерез*:*

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с детскиминтернатом для детей с ОВЗ,организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьномсаду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) идругие;
  + клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + рекрутинговые мероприятия в начальной школе,реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении(ЮИД, ДЮП,Юнармия;
  + участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
    1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взглядна труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляетсячерез:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
    1. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

* + разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школывопросы;

* С помощью социальной сети «Вконтакте» проводится работа по выявлению талантов, одаренных детей, их творческих способностей. Дети выкладывают в сеть свои творческие работы, создают видеоканалы, видеоканалы, фотографии, видео выступлений.
  + 1. **Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей понаправлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* + - Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции,табакокурения;
    - обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
    - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации ит.д.);
    - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
    - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов,мастер-классов;
    - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
    - заседание Советапрофилактики;
    - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
    - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.
    1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
  + акцентирование внимания школьниковпосредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях,правилах.
    1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* + Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

# 3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

# 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ» по воспитанию строится на основании документов:

* Программа воспитания МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ»
* Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ» (Кодекс профессиональной этики). - Положение об организации образовательной деятельности МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ».
* Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ» и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
* Правила внутреннего распорядка для учащихся.
* Положение о комиссии по урегулированию споров между частниками образовательных отношений.
* Правила поведения обучающихся и сопровождающих их лиц в МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ».
* Положение об оформлении, разработке и утверждении дополнительных образовательных программ.
* Должностные инструкции
* Договора о сетевом взаимодействии
* Правила внутреннего трудового распорядка.

# 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

# жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ»;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешностииндивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении педагогическими работниками, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы, объединения.

# 3.4 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом детском объединении.

Анализ проводится педагогом - руководителем детского объединения вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогами, родителями хорошо знакомыми с деятельностью объединений и Центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

* реализации воспитательного потенциала учебных занятий;
* совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей;
* деятельности педагогов дополнительного образования их объединений;
* проводимых ключевых мероприятий и проектов;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия Центра и семей с родительским сообществом;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | | | |
| День знаний  Торжественная линейка | | 1-4 | | 1 сентября | | | Заместитель директора по ВР | | | | |
| День окончания Второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом | | 1-4 | | 3 сентября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | | 1-4 | | 7 сентября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| Международный день распространения грамотности | | 1-4 | | 8 сентября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского | | 1-4 | | 17 сентября | | | Классные руководители  1-х классов | | | | |
| День работника дошкольного образования | | 1-4 | | 27 сентября | | | Заместитель директора по ВР  Учитель музыки | | | | |
| Международный день пожилых людей | | 1-4 | | 1 октября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День учителя | | 1-4 | | 5 октября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День отца в России | | 1-4 | | 16 октября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| Международный день школьных библиотек | | 1-4 | | 25 октября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День народного единства | | 1-4 | | 4 ноября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 1-4 | | 8 ноября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День начала Нюрнбергского процесса | | 1-4 | | 20 ноября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День матери в России | | 1-4 | | 27 ноября | | | Классные руководители | | | | |
| День Государственного герба Российской Федерации | | 1-4 | | 30 ноября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День неизвестного солдата  Международный день инвалидов | | 1-4 | | 3 декабря | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День добровольца (волонтера) в России | | 1-4 | | 5 декабря | | | Заместители директора по УВР, по ВР  Классные руководители | | | | |
| Международный день художника | | 1-4 | | 8 декабря | | | Классные руководители | | | | |
| День героев Отечества | | 1-4 | | 9 декабря | | | Классные руководители | | | | |
| День Конституции Российской Федерации | | 1-4 | | 12 декабря | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | | 1-4 | | 25 декабря | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День российского студенчества | | 1-4 | | 25 января | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  День освобождения «лагеря смерти» аушвиц-Биркенау (Освенцима) | | 1-4 | | 27 января | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | 1-4 | | 2 февраля | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День российской науки | | 1-4 | | 8 февраля | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 4 | | 15 февраля | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| Международный день родного языка | | 1-4 | | 21 февраля | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День защитника Отечества | | 1-4 | | 23 февраля | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | | 1-4 | | 3 марта | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| Международный женский день | | 1-4 | | 8 марта | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День воссоединения Крыма с Россией | | 1-4 | | 18 марта | | | Классные руководители  Учитель истории | | | | |
| Всемирный день театра | | 1-4 | | 27 марта | | | Классные руководители  Учитель музыки | | | | |
| День космонавтики | | 1-4 | | 12 апреля | | | Классные руководители | | | | |
| Всемирный день Земли | | 1-4 | | 22 апреля | | | Классные руководители | | | | |
| День российского парламентаризма | | 1-4 | | 27 апреля | | | Классные руководители  Учитель истории | | | | |
| Праздник Весны и Труда | | 1-4 | | 1 мая | | | Классные руководители | | | | |
| День Победы | | 1-4 | | 9 мая | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | | |
| День детских общественных организаций в России | | 1-4 | | 19 мая | | | Классные руководители  Учитель физкультуры | | | | |
| День славянской письменности | | 1-4 | | 24 мая | | | Учителя русского языка | | | | |
| День защиты детей | | 1-4 | | 1 июня | | | Классные руководители | | | | |
| День русского языка | | 1-4 | | 6 июня | | | Учителя русского языка | | | | |
| День России | | 1-4 | | 12 июня | | | Заместитель директора по ВР | | | | |
| День памяти и скорби | | 1-4 | | 22 июня | | | Заместитель директора по ВР | | | | |
| День Государственного флага Российской Федерации | | 1-4 | | 22 августа | | | Заместитель директора по ВР | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** | | | |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»  Методическая помощь начинающим классным руководителям | | 1-4 | | сентябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Тематические консультации для классных руководителей | | 1-4 | | октябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | | 1-4 | | октябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Заведующая библиотекой | | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | | 1-4 | | октябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Личные дела класса * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | октябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | | 1-4 | | октябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | ноябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | | 1-4 | | ноябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | | 1-4 | | декабрь | | | | Классные руководители | | | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | | 1-4 | | декабрь | | | | Администрация школы | | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | | 1-4 | | декабрь | | | | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | декабрь | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | декабрь | | | | Классные руководители | | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | | 1-4 | | март | | | | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | март | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | | 1-4 | | март | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | март | | | | Классные руководители | | | |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | | 1-4 | | март | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | | 1-4 | | май-июнь | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | | 1-4 | | май | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | май | | | | Классные руководители Заместитель директора поВР | | | |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР | | | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др. | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей:   * На базе ИМЦ Мордовии и других регионов | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и республике | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР | | | |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора поВР | | | |
| Мониторинги по классам и параллелям:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** | | |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** | | | |
| Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители» | | 1-4 | | сентябрь | | | | Ответственный за ПДДТТ | | | |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Участие родителей в формировании Совета родителей школы; * Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения МБОУ»Вадово-Селищинская ООШ»; * Формирование общешкольного родительского комитета; | | 1-4 | | сентябрь | | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» | | 1- 4 | | сентябрь | | | | Классные руководители | | | |
| День открытых дверей | | 1-4 | | октябрь | | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| День открытых дверей | | 1-4 | | ноябрь | | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Проведение спортивных праздников:   * «Папа, мама и я — спортивная семья» * «Семейные игры» | | 1-4 | | январь | | | | Учитель физической культуры | | | |
| Международный день семьи.  «Фестиваль открытых уроков». | | 1-4 | | май | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Устав МБОУ с изменениями и дополнениями. * Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, прокуратуры и др. * Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР | | | |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | | 1-4 | | по плану школы | | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР | | | |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке * О формировании здорового образа жизни * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома * О психофизическом развитии детей и подростков * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях * О режиме дня школьников * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе * О профилактике применения насилия в семье * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов. | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** | | | |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по ВР учителя предметники | | | |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по ВР учитель информатики | | | |
| Организация тематических  классных часов | | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных) | | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | |
| **Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Ответственные** |
| Организация работы социальной службы школы:   * Утверждение планов работы * Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | | | 1-4 | | | август-сентябрь | | | | | Заместитель директора по УВР |
| **Акция «Внимание – дети!»**  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на районных и сельских улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | | | 1-4 | | | август-сентябрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Ответственный за ПДДТТ  Классные руководители |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**  Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» | | | 1-4 | | | первая неделя сентября | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**  Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | | | 1-4 | | | первая неделя сентября | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов кшколе»  Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности кзанятиям. | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы) | | | 1-4 | | | октябрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Неделя толерантности | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Викторина «На страже порядка»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | | | 1-4 | | | ноябрь -  декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день прав человека  (10 декабря) | | | 1-4 | | | декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | | | 1-4 | | | декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :   * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; * Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | | | 1-4 | | | ноябрь  февраль | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | | | 1-4 | | | февраль | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| ДекадаЗОЖ | | | 1-4 | | | апрель | | | | | Заместитель директора по ВР  Учитель физической культуры |
| Месячник медиации | | | 1-4 | | | апрель | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Единый день детского телефона  доверия | | | 1-4 | | | май | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | | | 1-4 | | | май | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | | Классные руководители |
| Участие в районных Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | |  |
| Совместная деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление:   * Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении * Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников * Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками * Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей * Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой * Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | | Классные руководители |
| Медико-социальное направление:   * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни * Беседы о привычках, полезных и вредных * Беседы о режиме дня школьника * Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» * Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков * Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. * Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания * . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | | Классные руководители |
| Программа асоциального поведения | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План работы Совета профилактики | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План работы Службы здоровья | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План работы Службы медиации | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «В будущее-вместе с Россией»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Ответственные** |
| День солидарности в борьбе  с терроризмом (3 сентября) | | | 1-4 | | | 3 сентября | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День начала блокады Ленинграда | | | 1-4 | | | 8 сентября | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День неизвестного солдата  (3 декабря) | | | 1-4 | | | декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День Героев Отечества  (9 декабря) | | | 1-4 | | | декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда  (18 января)  День снятия блокады Ленинграда  (27 января) | | | 1-4 | | | январь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Неделя памяти блокады Ленинграда.  Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | | | 1-4 | | | январь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Неделя воинской славы  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества  «ЭХО АФГАНСКОЙВОЙНЫ». | | | 1-4 | | | февраль | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Педагог - организатор ОБЖ |
| День воссоединения Крыма  с Россией (18 марта) | | | 1-4 | | | март | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День партизанской славы  (29 марта) | | | 1-4 | | | март | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:   * Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» * Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся * Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны * Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений» | | | 1-4 | | | апрель | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План по патриотическому воспитанию | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ  Классные руководители |
| **Модуль «Волонтерство»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Ответственные** |
| Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем» | | | 1-4 | | | сентябрь, апрель | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | | | 1-4 | | | 4 октября | | | | | Классные руководители |
| Акция  «Переменка здоровья» | | | 1-4 | | | октябрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция  «Их именами названы улицы» | | | 1-4 | | | декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда.  Акция «Гвоздика Памяти»  Акция «Письмо ветерану» | | | 1-4 | | | январь, апрель | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти».  Акция «Блокадный трамвай» | | | 1-4 | | | февраль | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция  «Мы с тобой, солдат!» | | | 1-4 | | | февраль | | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Благотворительная акция «Белый цветок» для детского хосписа. | | | 1-4 | | | май | | | | | Заместители директора по ВР Классные руководители |
| Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества:   * Участие в добровольческих акциях района и города * Участие в волонтёрском движении школы, района и села | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | | **Ответственные** | |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | | 1-4 | | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | | | | | | Заместители директора по УВР, по ВР  Классные руководители | |
| Посещение театров и выставок | | 1-4 | | в соответствии с  планом классных руководителей | | | | | | Классные руководители | |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями Мордовии | | 1-4 | | в соответствии с  планом классных руководителей | | | | | | Классные руководители | |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Ответственные** |
| Выпуск стенгазет в классах | | | 1-4 | | | в течение учебного года | | | | | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | | |  | | |  | | | | | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | |
| День знаний  Торжественная линейка | 5-8 | | | 1 сентября | | | Заместитель директора по ВР | |
| Международный день  распространения грамотности | 5-8 | | | 8 сентября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День окончания Второй мировой войны | 5-8 | | | сентябрь | | | Учителя истории и обществознания | |
| «День открытых дверей пожарной охраны района» | 5-8 | | | сентябрь | | | Педагог-организатор ОБЖ | |
| Всероссийская акция «Дни  финансовой грамотности  в учебных заведениях» | 5-8 | | | сентябрь - октябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение школьного тура предметных олимпиад * Подведение итогов. | 5-8 | | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители | |
| Международный день пожилых людей | 5-8 | | | 1 октября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День учителя | 5-8 | | | 25 октября | | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| День отца в России | 5-8 | | | 5 октября | | | Заместитель директора по ВР | |
| Международный день школьных библиотек | 5-8 | | | вторая неделя октября | | | Советник школы  Заведующий школьной библиотекой | |
| Всероссийский урок энергосбережения  #Вместе ярче | 5-8 | | | октябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День народного единства | 5-8 | | | 4 ноября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-8 | | | 20 ноября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День матери в России | 5-8 | | | 27 ноября | | | Классные руководители | |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-8 | | | 30 ноября | | | Учитель истории  Классные руководители | |
| День неизвестного солдата  День неизвестного солдата | 5-8 | | | 3 декабря | | | Учителя истории | |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение районного тура предметных олимпиад * Подведение итогов. | 5-8 | | | ноябрь | | | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители | |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-8 | | | 5 декабря | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Международный День  художника | 5-8 | | | 8 декабря | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День Конституции Российской Федерации | 5-8 | | | 12 декабря | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение районного тура предметных олимпиад * Подведение итогов, награждение победителей | 5-8 | | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Учителя-предметники  Классные руководители | |
| Новогодний карнавал | 5-8 | | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Районный конкурс чтецов «Вечен ваш подвигв сердцах поколений грядущих» | 5-8 | | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Новогодний карнавал | 5-8 | | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Итоги первого полугодия | 5-8 | | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День российского студенчества | 5-8 | | | 25 января | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  День освобождения Освенцима | 5-8 | | | 27 января | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-8 | | | 2 февраля | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День российской науки | 5-8 | | | 8 февраля | | | Учителя физической культуры | |
| Международный день родного  языка (21 февраля) | 5-8 | | | февраль | | | Классные руководители | |
| День защитника Отечества  Спортивные состязания  (23 февраля) | 5-8 | | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Учителя физической культуры  Классные руководители | |
| Открытый районный фестиваль детского творчества "ДеТвоРа" | 5-8 | | | февраль | | | Руководитель ОДОД | |
| Международный женский день  (8 марта) | 5-8 | | | март | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-8 | | | 18 марта | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Всемирный день театра | 5-8 | | | 27 марта | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-8 | | | апрель | | | Педагог – организатор ОБЖ | |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос- это мы». | 5-8 | | | 12 апреля | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Всемирный день Земли | 5-8 | | | 22 апреля | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День российского парламентаризма. | 5-8 | | | 27 апреля | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Праздник Весны и Труда | 5-8 | | | 1 мая | | | Учитель истории | |
| Праздник со слезами на глазах. День Победы | 5-8 | | | 9 мая | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День детских общественных организаций | 5-8 | | | 19 мая | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Праздник Последнего звонка | 5-8 | | | май | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День защиты детей | 5-8 | | | 1 июня | | | Классные руководители | |
| День России | 5-8 | | | 12 июня | | | Заместитель директора по ВР | |
| День памяти и скорби | 5-8 | | | 22 июня | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День Государственного флага Российской Федерации | 5-8 | | | 22 августа | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 5-8 | | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | | |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» | 5-8 | | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Тематические консультации для классных руководителей | 5-8 | | | октябрь | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Рейд «Внешний вид ученика» | 5-8 | | | октябрь | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-8 | | | октябрь | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 5-8 | | | октябрь | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 5-8 | | | октябрь | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 5-8 | | | октябрь | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 5-8 | | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 5-8 | | | декабрь | | Классные руководители | | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 5-8 | | | декабрь | | Администрация школы | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-8 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 5-8 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР | | |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 5-8 | | | декабрь | | Классные руководители | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-8 | | | март | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 5-8 | | | март | | Заместитель директора по ВР | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 5-8 | | | март | | Заместитель директора по ВР | | |
| Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа | 5-8 | | | март | | Классные руководители | | |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-8 | | | март | | Заместитель директора по ВР | | |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | 5-8 | | | май-июнь | | Заместитель директора по ВР | | |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-8 | | | май | | Заместитель директора по ВР | | |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 5-8 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР | | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации; | 5-8 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Участие классных руководителей и педагогов в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др. | 5-8 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы :   * На базе МГУ Мордовии; * На базе Института Мордовии | 5-8 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР | | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе | 5-8 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР | | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 5-8 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР | | |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 5-98 | | | в течение  учебного года | | Заместители директора по УВР | | |
| Мониторинги по классам:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 5-8 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители» | | 5-98 | | | сентябрь | | | Ответственный за ПДДТТ |
| Мероприятия, направленные на формирование **компетентной родительской общественности** школы:   * Участие родителей в формировании Совета родителей школы; * Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения МБОУ школа; * Формирование общешкольного родительского комитета; | | 5-8 | | | сентябрь | | | Заместители директора по УВР  Заместители директора по ВР  Классные руководители |
| День открытых дверей | | 5-8 | | | октябрь | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День открытых дверей | | 5-8 | | | ноябрь | | | Заместителл директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Проведение спортивных праздников:   * «Папа, мама и я — спортивная семья» * «Семейные игры» | | 5-8 | | | январь-февраль | | | Учитель физической культуры |
| Международный день семьи. | | 5-8 | | | май | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Устав МБОУ»Вадово-Селищинская СОШ» с изменениями и дополнениями. * Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения ,работников МВД, прокуратуры и др. * Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | | 5-8 | | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | | 5-8 | | | по плану школы | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке * О формировании здорового образа жизни * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома * О психофизическом развитии детей и подростков * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях * О режиме дня школьников * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе * О профилактике применения насилия в семье * О родительском контроле заповедением несовершеннолетних | | 5-8 | | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | | 5-8 | | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | | 5-8 | | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Заседания Совета старшеклассников | | | 8 | | 1 раз в месяц | | | Заместитель директора по ВР  Совет |
| Сбор представителей классов | | | 5-8 | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР  Совет |
| Сбор Совета старшеклассников и представителей классов | | | 5-8 | | 1 раз в месяц | | | Заместитель директора по ВР  Совет |
| Создание Советов Дела | | | 5-8 | | По необходимости | | | Заместитель директора по ВР  Совет |
| Сбор активов классов | | | 5-8 | | По необходимости | | | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | | | 5-8 | | В течение учебного года | | | Совет  Актив классов  Заместитель директора по ВР |
| Участие в заседаниях ШМА | | | 8 | | В течение учебного года | | | Совет |
| Участвовать в проектах РДШ и «Тинейджер+» | | | 5-8 | | В течение учебного года | | | Совет |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии» | | | 5-8 | | третья неделя октября | | | Классные руководители |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | | | 5-8 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР учитель информатики |
| Организация тематических  классных часов | | | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии  наших родителей» | | | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессии | | | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | | | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности:   * Ярмарка профессий * Горизонты образования * Мир профессий * Знакомство с принципами работы Биржи труда в Мордовии. | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Мордовии | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| **Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Организация работы социальной службы школы:   * Утверждение планов работы * Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | | | 5-8 | | Август-сентябрь | | | Медицинский работник  Заместитель директора по ВР |
| **Акция «Внимание – дети!»**  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Беседы и практические занятия:  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | | | 5-8 | | Август-сентябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**  Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)  Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (7-9 классы)  Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-9 классы) | | | 5-8 | | первая неделя сентября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**  Классный час «День Интернета в России» (1-9 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | | | 5-8 | | первая неделя сентября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям. | | | 5-8 | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-9 классы)  Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (6-9 классы) | | | 5-8 | | октябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Социально-педагогическое тестирование | | | 5-8 | | октябрь | | | Заместитель директора по УР |
| Неделя толерантности | | | 5-8 | | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  Викторина «На страже порядка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | | | 5-8 | | ноябрь –  декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день борьбы с коррупцией.  Тематические классные часы | | | 5-8 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская акция «Час кода» | | | 5-8 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Учитель информатики |
| Международный день прав человека  (10 декабря) | | | 5-8 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | | | 5-8 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :   * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; * Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | | | 5-8 | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | | | 5-8 | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| ДекадаЗОЖ | | | 5-8 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР  Учитель физической культуры |
| Месячник медиации | | | 5-8 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни в соответствии с целевыми программами РФ и СПб:   * Закон СПб «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи СПб» * «Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей СПб» * Программа «Комплексные меры по противодействию злоупотребления нарк. средствами и их незаконному обороту в СПБ» | | | 5-8 | | апрель | | | Учитель физической культуры  Классные руководители |
| Единый день детского телефона  доверия | | | 5-8 | | май | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | | | 5-8 | | май | | | Педагог –организатор ОБЖ  Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | |  |
| Совместная деятельность с ЦПМСС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление:   * Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении * Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников * Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками * Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей * Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой * Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Медико-социальное направление:   * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни * Беседы о привычках, полезных и вредных * Беседы о режиме дня школьника * Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» * Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков * Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. * Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания * . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| Программа асоциального поведения | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План работы Совета по профилактике | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План работы Службы здоровья | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План работы Службы медиации | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль « В будущее-вместе с Россией»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| День солидарности в борьбе  с терроризмом (3 сентября) | | | 5-8 | | 3 сентября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День начала Великой Отечественной войны | | | 5-8 | | 8 сентября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Урок памяти  (День памяти политических репрессий) | | | 5-8 | | третья неделя октября | | | Учитель истории |
| Проведение конкурса «Государственные символы России» | | | 5-8 | | ноябрь | | | Учитель обществознания |
| День неизвестного солдата  (3 декабря) | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День Героев Отечества | | | 5-8 | | 9 декабря | | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День памяти жертв фашистской оккупации  День снятия блокады Ленинграда  (27 января) | | | 5-8 | | январь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :   * Патриотического плаката   1. классы) * Социальных проектов   «Оставим потомкам своим!»   * 1. классы) | | | 5-8 | | январь | | | Заместитель директора по ВР |
| Неделя памяти блокады Ленинграда.  Уроки мужества «Мы помним!». | | | 5-8 | | январь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Неделя воинской славы  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества  «ЭХО АФГАНСКОЙВОЙНЫ». | | | 5-8 | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День воссоединения Крыма  с Россией (18 марта) | | | 5-8 | | март | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День партизанской славы  (29 марта) | | | 5-8 | | март | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:   * Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» * Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся * Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны | | | 5-8 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | | | 5-8 | | В течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План по патриотическому воспитанию | | | 5-8 | | В течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор ОБЖ  Классные руководители |
| **Модуль «Волонтерство»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Акция «Чистое село» | | | 5-8 | | сентябрь, апрель | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | | | 5-8 | | 4 октября | | | Классные руководители |
| Районная акция  «Переменка здоровья» | | | 5-8 | | октябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | | | 5-8 | | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Районная акция  «День неизвестного солдата» | | | 5-8 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Их именами названы улицы» | | | 5-8 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день добровольцев в России | | | 5-8 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Обучающие новогодние мастер-классы. | | | 7-8 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда.  Акция «Гвоздика Памяти»  Акция «Письмо ветерану» | | | 5-8 | | январь, апрель | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Участие в акции «Почетный караул» | | | 7-8 | | январь | | | Педагог-организатор ОБЖ |
| Акция «Свеча памяти».  Акция «Блокадный трамвай» | | | 5-8 | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Районная акция  «Мы с тобой, солдат!» | | | 5-9 | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Благотворительная акция «Белый цветок» для детского хосписа. | | | 5-9 | | май | | | Заместители директора по ВР Классные руководители |
| Участие в акции «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» | | | 7-8 | | 9 мая | | | Заместитель директора по ВР |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества:   * Участие в добровольческих акциях * Участие в волонтёрском движении школы, района   Работа над волонтёрскими проектами | | | 5-8 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | | | 5-8 | | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | | | 5-8 | | в соответствии  с планом классных руководителей | | | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями республики | | | 5-8 | | в соответствии  с планом классных руководителей | | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Выпуск стенгазет в классах | | | 5-8 | | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | | | 5-8 | | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | | | 5-7 | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Ответственный  за ИЗ |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | | | 5-7 | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | | | 6-8 | | в течение года | | | Заместитель директора по ВР  Учитель информатики |
| Размещение информации на сайте школы ив социальных сетях | | | 5-7 | | в течение года | | | Заместитель директора по ВР |

**Перечень**

**тематических классных мероприятий и классных часов**

**на 2022-2023 учебный год**

**Начальное общее образование (1 - 4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Примечание** |
| сентябрь | Тематический урок «Урок Победы» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «Правила поведения в школе, на переменах, в столовой. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09 | Классный час |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой). Безопасный маршрут | По плану школы | Классный час |  |
| «Урок День МИРА» | 21.09 | Классный час |  |
| Беседа «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма» | В течение месяца | Беседа |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | По плану школы | Классный час |  |
| 75-лететие Московского Парка Победы. | 07 – 11.10 | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи» | В течение месяца | Беседа |  |
| Классный час, посвящённый Дню Хлеба | По плану школы | Классный час |  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение осенних каникул* | *культпоход* |  |
| ноябрь | Тематический классный час «День народного единства» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности  «Давайте дружить» (1-2 классы), «Учимся жить в многоликом мире» (3-4 классы) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню отказа от курения | По плану школы | Классный час | 3-4 классы |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час | 1-2 классы |
| День памяти жертв ДТП. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери | ноябрь | Праздник, конкурс, встреча |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| декабрь | Дню неизвестного солдата  День Героев Отечества | 03.- 09.12 | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | По плану школы | Беседа |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникул | Перед каникулами | Классный час |  |
| Новогодний праздник в классе | По плану школы | Праздник |  |
| январь | Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | В течение месяца | Беседа |  |
| *Экскурсия в музей военно-патриотической направленности* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| февраль | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час | 2-4 классы |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *культпоход* |  |
| март | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | По плану школы | Беседа |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение весенних каникул* | *культпоход* |  |
| апрель | Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы | Игра, диспут, круглый стол | 2-4 классы |
| Тематический классный час «День экологических знаний» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Мы за здоровый образ жизни» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций» | По плану школы | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| май | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи | По плану школы | Игра, праздник |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия | По плану школы | Классный час | (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом) |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию**

**и противодействию коррупции**

**1 класс**

1. Что такое хорошо и что такое плохо.

2. Поговорим о великодушии.

3. Неженки и сорванцы.

4. А если с тобой поступят так же?

**2 класс**

1. Закон и справедливость.

2. Быть честным.

3. Кого мы называем добрым?

4. Подарки и другие способы благодарности.

5. Деньги: свои и чужие.

**3 класс**

1. Хорошо тому делать добро, кто его помнит.

2. Зачем нужна дисциплина.

3. Это честно?

4. Можно и нельзя.

5. Мои друзья – мое богатство.

6. Не в службу, а в дружбу.

**4 класс**

1. Правила поведения – основа воспитания.

2. На страже порядка.

3. Упорство и упрямство.

4. Мы все разные, но у нас равные права.

5. Как прожить без ссор?

6. Я умею говорить «нет».

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

**1 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Есть такая профессия – Родину защищать.
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. « В единстве наша сила.»

**2 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мы дети одной планеты».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Будьте бдительны»

**3 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Для подвига нет возраста и национальности».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

**4 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мои друзья представители разных культур».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

**Тематика классных часов по ПДД**

**1 класс**

1.Мой безопасный маршрут в школу.

2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. Город как транспортная система.

5. Дорожные знаки для пешеходов.

6. ПДД для пассажиров общественного транспорта.

7. История создания колеса.

8. Безопасный переход проезжей части.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**2 класс**

.Мой безопасный маршрут в школу.

2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. Дорожная разметка.

5. ПДД для пассажиров Легкового автомобиля.

6. История появления светофора. Виды современных светофоров.

7. Движение учащихся группами и в колонне.

8. ПДД для велосипедистов до 14 лет.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**3 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.

2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначения.

5. «Дорожные ловушки» для пешеходов.

6. История появления Правил дорожного движения.

7. Опасные игры у проезжей части.

8. ПДД при движении на самокатах, роликах, гироскутерах и других средствах передвижения для пешеходов.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**4 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.

2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок.

5. Регулирование дорожного движения.

6. История создания велосипеда.

7. Правила движения на загородной дороге.

8. Защитная экипировка для велосипедов.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**Примерная тематика классных часов и бесед по ППБ:**

**1 класс**

1. Пять правил пожарной безопасности

2. Если в доме начался пожар

3. Огонь – друг и враг человека. Действия при пожаре в школе

4. Действия при пожаре в лесу и во время грозы

**2 класс**

1. Действия при пожаре в школе.

2. Первоочередные действия при пожаре в квартире. Правила выхода из задымленной квартиры.

3. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Безопасное обращение с электричеством в доме. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.

4. Летний отдых и пожарная безопасность.

**3 класс**

1. От чего происходят пожары.

2. История создания пожарной охраны.

3. Правила безопасного поведения на кухне. Безопасное использование бытовой техники.

4. Оказание помощи при ожогах.

**4 класс**

1. Пожарная охрана, её назначение и задачи.

2. Действия при пожаре в доме. Противопожарный режим в жилом доме.

3. Действия при пожаре в школе.

3. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.

**Перечень**

**тематических классных мероприятий и классных часов**

**на 2022-2023 учебный год**

**Основное общее образование (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Примечание** |
| сентябрь | Тематический урок «Урок Победы» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в лицее. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09 | Классный час |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| «Урок День МИРА» | 21.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | По плану школы | Классный час |  |
| 75-лететие Московского Парка Победы. | 07 – 11.10 | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи» | В течение месяца | Беседа | 5-6 классы |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час, посвящённый Дню Гражданской обороны «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение осенних каникул* | *культпоход* |  |
| ноябрь | Тематический классный час «День народного единства» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности  «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (5-6 классы), «Нации и межнациональные отношения» (7-9 классы) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённые Международному дню отказа от курения | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери | ноябрь | Праздник, конкурс, встреча |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* | *5-6 классы* |
| *Посещение учреждений среднего профессионального образования* | *В течение месяца* | *Экскурсия* | *7-8 классы* |
| декабрь | Дню неизвестного солдата  День Героев Отечества | 03.- 09.12 | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | По плану школы | Беседа |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| Новогодний праздник в классе | По плану школы | Праздник |  |
| январь | Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» (5-7 классы), «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» (8-9 классы) | По плану школы | Классный час |  |
| Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | В течение месяца | Беседа |  |
| *Экскурсия в музей военно-патриотической направленности* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| февраль | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | культпоход |  |
| март | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час по профориентации «Кем я хочу стать?» | В течение месяца | Классный час | 5-6 классы |
| Классный час по профориентации «Мы выбираем, нас выбирают» | В течение месяца | Классный час | 7-8 классы |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | По плану школы | Беседа |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение весенних каникул* | *культпоход* | *5-6 классы* |
| *Посещение учреждений среднего профессионального образования* | *В течение месяца* | *Экскурсия* | *7-8 классы* |
| апрель | Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы | Игра, диспут, круглый стол |  |
| Тематический классный час «День экологических знаний» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Опасность вредных привычек» | В течение месяца | Классный час | 5-6 классы |
| Тематический классный час «Наркотическое зло» (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом) | В течение месяца | Классный час | 7-8 классы |
| Тематический классный час «Терроризм и безопасность человека в современном мире» | По плану школы | Классный час |  |
| Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Экскурсия |  |
| май | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи | По плану класса | Игра, праздник |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия | По плану школы | Классный час | совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию**

**и противодействию коррупции**

**5-6 класс**

1. Что такое долг и ответственность?

2. Кто такой настоящий гражданин?

3. Наши права – наши обязанности.

4. Ты и твои друзья.

5. Откуда берутся запреты.

6. Закон и необходимость его соблюдения.

**7-8 класс**

1. Коррупция как социально-историческое явление.

2. Моральный выбор – это ответственность.

3. По законам справедливости.

4. Подросток и закон.

5. Что такое равноправие?

6. Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

**5 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Как не стать жертвой преступления».

**6 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Сила России в единстве народа».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях.

**8 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Проблемы межнациональных отношений».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения при захвате в заложники».

**Тематика классных часов по ПДД**

**5 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Движение ЮИД (юные инспектора движения) – история и современность.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
5. История появления автомобиля.
6. Последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Культура поведения в общественном транспорте.
8. Управление велосипедом. Предупреждающие сигналы велосипедиста.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.
10. **класс**

1. Внимание на дороге – ключ к безопасности.

2.Порядок движения транспортных средств.

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)

4. Правила перехода проезжей части после выхода из маршрутных транспортных средств.

5. Основные ошибки участников дорожного движения.

6. Безопасность на железнодорожном транспорте.

7. Правила движения пешеходов в жилой зоне.

8. Требования к техническому состоянию велосипеда.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**8 класс**

1. Правила дорожного движения – закон РФ.

2. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. Автомобильная аптечка: состав и примечание.

5. Правила движения автомобилей в жилой зоне.

6. ОРУД – ГАИ – ГИБДД – история Госавтоинспекции.

7. «Слепая зона» при движении велосипедистов.

8. Права и обязанности водителей.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул

**Тематика классных часов и бесед по ППБ:**

**5 класс**

1. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.

2. Наиболее доступные средства тушения огня. Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.

3. Правила и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре в школе.

4. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.

**6 класс**

1. Правила пожарной безопасности в лесу. Как уберечься от поражения молнией

2. Действия при пожаре в школе.

3. Правила пожарной безопасности в жилых домах

4. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

**8 класс**

1. Действия при пожаре в школе.

2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.

3. Действия при пожаре в общественном месте.

4. Действия при пожаре в общественном транспорте.