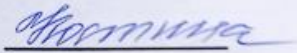


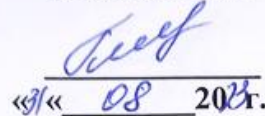
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вадово-Селищинская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского района Республики Мордовия

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
Руководитель МО



От «08» 2023г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Глинова С.А.

  
«08» 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Вадово-Селищинская ООШ»

Барыкина Н.Н.



от «08» 2023г.

Рабочая программа 5 класс  
Иностранный язык (английский)

*Наименование учебного предмета :английский язык*

*Класс:5*

*Учитель: Кадакина Н.П.*

*Срок реализации программы:2023-2024 учебный год*

*Количество часов по учебному плану:3 часа в неделю,102часа*

*Планирование составлено на основе: Программы общеобразовательных учреждений:*

*Учебник: « Английский язык» 5 класс Москва Просвещение, 2021*

*. Авторы: Биболетова М.З.*

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу “Enjoy English” для учащихся 5 класса составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Закона об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы М.З.Биболетовой: «Рабочая программа. Английский язык 5-9 классы: учебно-методическое пособие» - М: Дрофа, 2017;
- Школьного учебного плана МБОУ «Вадово-Селищинская ООШ» на 2022-2023 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании программы по иностранным языкам и учебника английского языка: М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием» (Enjoy English) 5 класс – М: Дрофа, 2019.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

## **Цели и задачи программы**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является одним из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Основное назначение иностранного языка состоит в *формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.*

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие коммуникативной компетенции** в совокупности составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно–познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Обучение английскому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения в 5 классе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Таким образом, главные **цели и задачи** обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальные учебные умения. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

#### Ученик научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

### Метапредметные результаты

#### Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ИКТ-компетентности

## **Ученик научится**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

## ***Ученик получит возможность научиться:***

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

## **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

### **Ученик научится:**

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

## **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

### **Ученик научится:**

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Предметные результаты** освоения данной программы по английскому языку выразятся в:

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковая компетенция**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

## **Компенсаторная компетенция**



- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### Содержание учебного предмета (102 ч.)

#### Предметное содержание речи

#### Unit 1. Welcome to our school! – 27 ч

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

### **Unit 2. We are going to London. – 21 ч**

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.

### **Unit 3. Visiting London. – 30 ч**

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

### **Unit 4. Family talks. – 24ч**

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.

## *Список литературы*

### **Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012.

### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: М.:Дрофа, 2020

### **Учебно-методическая литература для обучающихся**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - М.:Дрофа, 2020

### **Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>,

<http://fcior.edu.ru>,

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

**Календарно-тематическое планирование 5 класс УМК М.З.Биболевой**

№	Тема урока  <i>Тип урока</i>	Кол-во часов	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата	
			Предметные результаты	Личностные результаты	УУД		план	факт
<b>Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу. 24 часа</b>								
1	Первый день в школе  <i>Комбинированный урок</i>	1	различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple... Звуки [ m ][ n ][ w ][ t ]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	П.-Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью К.-Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Р.-Целеполагание как постановка учебной задачи	индивидуальный и фронтальный опрос		
2	Новый ученик в нашей школе.  <i>Комбинированный урок</i>	1	отвечать на вопросы по теме, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения School subjects Classroom Schoolday Present Simple Past Simple Future Simple. Звуки[t] [m] [ei]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации Моделирование ситуации поведения в классе	индивидуальный и фронтальный опрос		
3	Классная комната.	1	понимать на слух	Умение выбрать	Умение осознанно	индивиду		

	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		<p>тексты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту</p> <p>School life</p> <p>Many / much / a little / a few / a lot of</p> <p>Звуки[e][ s ][ a ][ n ]</p>	<p>оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.</p> <p>Формирование умения слушать и вступать в диалог</p> <p>Моделирование ситуации поведения в классе</p>	<p>альный и фронтальный опрос</p>		
4	<p>Школьное расписание. Новые предметы.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме</p> <p>artist, break, Drama, French, fruit, German, grade, grown-up, History, Information, Technology, Language, library, Literature, Mark, museum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word formation:work / to work</li> <li>• suffixes (-er, -or, -ist)</li> </ul>	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>Умение представляться самому при знакомстве</p> <p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>		

5	Письмо-приглашение  <i>Комбинированный урок</i>	1	читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова. пользоваться сносками при чтении текста musician Nature Studies poet Science scientist Spanish subject timetable tradition vegetable writer Verbs: borrow create improve invite miss recognize return Plural nouns Активизация изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения спускать и вступать в диалог Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	индивидуальный и фронтальный опрос		
6	Ответное письмо  <i>Комбинированный урок</i>	1	разыгрывать диалоги по ролям. рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова. рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов. British creative famous Foreign helpful independent Responsible sociable well-known Adverb:	. Умение соотносить поступки с нормами поведение	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что	фронтальный опрос		

			outdoors Imperative mood Интонация вопросительного предложения		неизвестно.			
7	<p>Прошедшие летние каникулы.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	1	<p>разыгрывать диалог и просям</p> <p>Adjectives: British creative Famous foreign helpful Independent responsible Sociable well-known</p> <p>Adverb: outdoors</p> <p>Звук [p] [ f ]</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанного</p> <p>Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Преодоление импульсивности и непроизвольности</p>	текущий		
8	<p>Факты из жизни известных людей.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее неизученные слова</p> <p>Word combinations: at the seaside Could you show me... gather mushrooms go abroad go sightseeing invitation letter</p> <p>Построение отрицательных предложений</p>	Умение соотносить поступки с нормами поведения	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	текущий		

9	<p>Планы на выходные.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	1	<p>задавать общий и специальный вопросы соотносить вопросы и ответы</p> <p>It's cool! language club make a firemiss friends pick berries school club Comparison of Adjectives (review)</p> <p>• I like to do = I like doing</p> <p>Звук [h ][ z ]</p>	Умение выделить нравственный аспект поведения	<p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Освоение критериев оценки выполненных заданий</p>	индивидуальный и фронтальный опрос		
10	<p>Посещение достопримечательностей России и Англии</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца), обосновать свое мнение</p> <p>school uniform take part in take pictures</p> <p>• Question tags</p> <p>Звук [C]</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	<p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	индивидуальный и фронтальный опрос		
11	<p>Рекламный буклет для туристов.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи</p>	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	<p>Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого</p> <p>Овладение приемами</p>	текущий		



			Закрепление лексики Активизация всех изученных структур с Modal verbs: may, can, could		выражения несогласия Умение адекватно понимать оценку учителя			
12	Школьные клубы по интересам.  <i>Комбинированный урок</i>	1	совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке Закрепление лексики Could you show / give me... • I would like to... Звук [z] is Называть слова по буквам	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Овладение приемами выражения согласия Освоение критериев оценки выполненных заданий	индивиду альный и фронталь ный опрос		
13	Английский школьный театр.  <i>Комбинированный урок</i>	1	писать рекламу о любимом школьном клубе. создавать постер на заданную тему, выделяя ключевые слова Школьные принадлежности Synonyms: say / speak / tell	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	индивиду альный и фронталь ный опрос		

14	Любимый школьный клуб.  <i>Комбинированный урок</i>	1	писать личное письмо зарубежному другу. Повторение лексики по теме «Движение» «Числительные» Comparison of Adjectives (review) Звуки[l][f]	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Умение работать с иллюстрацией Умение адекватно понимать оценку учителя	индивидуальный и фронтальный опрос		
15	Правила поведения в школе.  <i>Комбинированный урок</i>	1	понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера Цвета Конструкция с глаголом связкой “be” Звук [ð] the	Нормы поведения и отношение к ним	Умение высказывать свое отношение Освоение приемов логического запоминания информации Умение дать развернутую оценку своей работе	текущий		
16	Правила поведения в школе.  <i>Комбинированный урок</i>	1	обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои собственные правила. высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя)с опорой на ключевые слова Цвет+предмет Конструкция с глаголом связкой “be” Ударение в простых предложениях	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Овладение правильной диалогической речью по образцу Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение адекватно понимать оценку учителя	текущий		
17	Правила для	1	выражать точку	Развитие	Умение обмениваться	индивиду		

	учеников и учителей.  <i>Комбинированный урок</i>		зрения „за“ и „против“ по определенной теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее Повторение Повторение Дифтонг[aI] like, I	доброжелательности и внимательности к людям	знаниями с членами группы Умение делать выводы Умение оценить прогресс в усвоении знаний	альный и фронтальный опрос		
18	Британская школа  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	представляться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета Закрепление лексики Comparison of Adjectives (review Звук[θ] three	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга Умение распределять объекты по группам по одному основанию Формирование учений контролировать процесс и результаты своей деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос		
19	Отношение к школьной форме.  <i>Урок комплексного применения</i>	1	брать интервью у одноклассника (о школьной форме) выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (школьная форма), обосновывать ее Закрепление лексики Present Simple , Past Simple, Future Simple	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга Умение дать развернутую оценку своей работе	текущий		
20	Сайт британской школы.	1	читать текст информационного характера (страничка с	Развитие доброжелательности и внимательности к	Умение слушать и слышать друг друга Умение дать	текущий		

	<i>Комбинированный урок</i>		сайта английской школы). прогнозировать содержание рубрик по их названиям Закрепление лексики Word formation: work / to work • suffixes (-er, -or, -ist) • noun + man	людям	развернутую оценку своей работе			
21	Контрольная работа «Добро пожаловать в нашу школу» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия) 1ч</i>					итоговый		
22	Работа над проектом «Моя школа» <i>(обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией поиск, обработка, использование в собственной речи)) 1 ч</i>					самостоятельная работа, фронтальный опрос		
23	Чтение текста  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием			контроль техники чтения		
24	Резервный урок.	1						
<b>Раздел – 2. Мы собираемся в Лондон. 24час</b>								
25	Русские студенты в Лондоне  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	читать текст письма-приглашения с полным пониманием. Пользоваться сносками в процессе чтения Schoollife Health Personal	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	индивидуальный и фронтальный опрос		

			information Holidays Travelling Hobbies Family Seasons Weather Winter holidays Family and friends Pr. Continuous		Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию			
26	Обмен школьниками  <i>Комбинированный урок</i>	1	понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера <i>Nouns:</i> badge biscuit body cinema Group magazine meal newspaper Sound souvenir kiss Present Continuous	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую инфор- мацию. Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понищать оценку взрослого и сверстника	индивиду- альный и фронталь- ный опрос		
27	День Матери.  <i>Комбинированный урок</i>	1	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию <i>Verbs:</i> arrange, decorate go out, hurt leave Present Simple / Present Continuous Звук [t]	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Умение слушать, вступать в диалог. Формирование основ оптимистического восприятия мира	текущий		
28	Планы на ближайшее будущее.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	составлять диалог по анalogии (о школьной вечеринке, пикнике и т.д.) <i>Propose sound stay suggest take off wake up To be going to (do something)</i>		Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Умение слушать, вступать в диалог. Формирование основ оптимистического восприятия мира	текущий		
29	Подарок на день	1	Передавать основное	Развитие понимания	Выразительное,	индивиду		

	рождения. <i>Комбинированный урок</i>		содержание прочитанного текста с опорой на текст	добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	осознанное чтение фразами. Умение слушать, вступать в диалог Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	альный и фронтальный опрос		
30	Фразы этикета. <i>Комбинированный урок</i>	1	Вести этикетный диалог: поздравлять, выразить пожелания, благодарить за поздравление.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	индивидуальный и фронтальный опрос		
31	Грамматика: Present Continuous <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	высказываться на заданную тему с опорой на текст	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	текущий		
32	Грамматика: Present Continuous (вопросительная и отрицательная)	1	<i>брать интервью у одноклассников</i>	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей	Умение классифицировать по основным признакам	текущий		

	форма). <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			природой, животным миром.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение корректировать, вносить изменения в способ действия			
33-34	Грамматика: Present Simple и Present Continuous  <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>производить лингвистический анализ</i> прочитанного текста (найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык) Sounds great! stay at home / at school suggest that smb do smth work hard научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous Интонация при произнесении команд и инструкций	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Умение адекватно понимать оценку учителя	индивидуальный и фронтальный опрос		
35	Зимние каникулы.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его планах на выходные, о	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации Овладение	текущий		

			любимом времени года и т.д.		правильной монологической речью по речевым образцам Умение адекватно понимать оценку учителя			
36	Воскресное утро в кругу семьи.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Рассказывать об артистах Глаголы действия Составление предложений, используя грамматические модели	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям Овладение правильной монологической речью по грам. моделям Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	индивидуальный и фронтальный опрос		
37-38	Рождество и Новый год  <i>Комбинированный урок</i>	2	понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице Повторение предыдущей лексики	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию с помощью вопросов Умение слушать и вступать в диалог Умение оценить прогресс в усвоении знаний	индивидуальный и фронтальный опрос		
39	Рождество в Великобритании.  <i>Комбинированный урок</i>	1	составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией, составлять групповое высказывание о праздновании Нового года систематизировать правила чтения	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста Умение оценить прогресс в усвоении знаний	индивидуальный и фронтальный опрос		



			составлять словосочетания из изученных слов и переводить их					
40	Санта-Клаус и Дед Мороз <i>Комбинированный урок</i>	1	читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Классификация предметов по признаку Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	текущий		
41	Словарная работа. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Систематизировать лексические навыки раздела		Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	индивидуальный опрос		
42	Чтение текста <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием			контроль техники чтения		
43	Подготовка к контрольной работе.	1				текущий		

	<i>Урок комплексного применения знаний</i>							
44	Контрольная работа «Мы собираемся в Лондон» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний (Контроль достижений, самооценка, рефлексия) 1ч</i>					итоговый		
45-46	Проектная работа «Зимние каникулы» ( <i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) 2ч</i> )					самостоятельная работа		
47-48	Резервные уроки	2						
<b>Раздел – 3. Лондон! 30 часов</b>								
49-50	Российские школьники в английских семьях.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	2	Рассказывать о месте жительства Новая лексика: кто где живет? Обстоятельства места	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. Оцениваемой деят.	Овладение приемом постановки вопросов Умение с помощью вопросов получить информацию Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	индивидуальный и фронтальный опрос		
51	Общие сведения о Великобритании.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника City / TownPlaces of	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации Овладение монологической формой речи	индивидуальный и фронтальный опрос		

			<p>interest  At homeParties  Eating and drinking  Biographies Books  Глаголы в 3л. ед.числа  • Wh-Questions  • Tagquestions  Произношение слов  песни</p>		<p>Умение адекватно  понимать оценку  взрослого и  сверстника</p>			
52	<p>Великие города  России.   <i>Комбинированный  урок.</i></p>	1	<p>читать диалогический /  научно-популярный  текст  страноведческого  содержания и находить  в нем запрашиваемую  информацию  Повторение  предыдущей  лексики  Zeroarticle Article <i>the</i>  Произношение  сокращенных форм:  where's  интонация похвалы  Интонация вопросов с  where</p>	<p>Нормы общения с  друзьями</p>	<p>Умение выделять  главное из  прослушанного  Умение слушать и  вступать в диалог  Умение  корректировать,  вносить изменения</p>	<p>индивидуальный и  фронтальный опрос</p>		
53	<p>Карта Лондона.   <i>Комбинированный  урок</i></p>	1	<p>воспринимать на слух  объявление с  пониманием основного  содержания  amazingancientcultural  freehospitableroyal  Word formation:  Suffix-<i>er</i>  Буква <i>i</i> в закрытом  слоге</p>	<p>Развитие готовности к  сотрудничеству и  дружбе</p>	<p>Умение извлечь  необходимую  информацию из  прочитанного  Понимание  возможности разных  оснований для  оценки одного  предмета  Преодоление</p>	<p>текущий</p>		

					импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками			
54	Достопримечательности Лондона. <i>Комбинированный урок</i>	1	рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их. Одноклассники догадываются по рассказу Already ever just lately never Recently yet Конструк. наречиями Произношение новых слов	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Соотнесение того, что известно и неизвестно.	текущий		
55	Путешествие по Темзе. <i>Комбинированный урок</i>	1	правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона be famous for be founded in be full of be proud of be rich in be situated be surprised • Participle I • Participle II Произношение новых слов	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	индивидуальный и фронтальный опрос		
56	Правила вежливого обращения <i>Комбинированный урок.</i>	1	разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), соблюдая правила речевого и неречевого поведения и	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Умение выражать свои мысли в	индивидуальный и фронтальный опрос		

			используя уместные клише речевого этикета cometrueface-to-face have a barbecuehost family in peace Regular and irregularverbs		соответствии с задачей Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками			
57	Известные символы стран мира.  <i>Комбинированный урок</i>	1	воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями play board gamestake care of take placeturn to the left / right Present Continuous <i>love, need, want, etc</i>	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	текущий		
58	Музеи Лондона  <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>пользоваться страноведческим справочником</i> для нахождения информации о наиболее известных культурных памятниках мира Повторение лексики It's worth visiting /doing... Wordformation: Suffix-er Согласные звуки и знаки транскрипции [k] ; [g]	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	индивидуальный и фронтальный опрос		
59	Колесо обозрения в	1	Построение	Формирование	Анализ ситуации.	текущий		

	Лондоне <i>Комбинированный урок</i>		высказывания с элементами рассуждения Повторение лексики Конструкция I think... Буквосочетания: ck	мотивов достижения социального признания	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками			
60	Останкинская башня <i>Комбинированный урок.</i>	1	соотносить вопросы и ответы (об Останкинской башне). Повторение лексики Порядок слов в предложении Согласные звуки и знаки транскрипции	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	текущий		
61	Смешная история <i>Комбинированный урок</i>	1	восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы в логической последовательности. Обработка лексики предыдущих уроков Краткие отрицательные формы глаголов	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	индивидуальный и фронтальный опрос		
62	Парки Лондона.	1	составлять подписи к картинкам, используя	Формирование адекватной	Умение работать с учебником и	индивидуальный и		

	<i>Комбинированный урок</i>		глаголы в Present Perfect Глаголы действия Повелительное наклонение Буквосочетания th и буква x	позитивной осознанной самооценки	иллюстрациями Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения Умение поставить учебную задачу	фронтальный опрос		
63	Парки родного города.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Ведение диалога этикетного характера Прилагательные для описания местности Определенный и неопределенный артикли Выразительное чтение (интонация предложения)	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	индивидуальный и фронтальный опрос		
64	Диалоги из жизни англичан.  <i>Комбинированный урок</i>	1	брать интервью у одноклассников, пользуясь таблицей, комментировать полученные результаты Отработка лексики предыдущих уроков Утвердительные и отрицательные предл.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	составление диалога		
65	Празднование Дня рождения.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой рассказывать о	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями Умение слушать собеседника и	текущий		

			<p>собственном дне рождения, опираясь на план в видевопросов</p> <p>Отработка лексики предыдущих уроков</p> <p>Личные местоимения [e][dz][t][ks]</p>		<p>выразить свою точку зрения</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>			
66	<p>Чаепитие по-английски.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p>вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения</p> <p>Глаголы движения</p> <p>Глагол can систематизировать правила чтения гласных</p> <p>соотносить новые лексические единицы с их дефиницией</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	<p>Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>	индивидуальный и фронтальный опрос		
67	<p>Вежливая беседа за столом.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний</i></p>	1	<p>восполнять реплики в диалоге, используя нужные конструкции</p> <p>Повторение лексики</p> <p>Конструкция like</p> <p>Притяжательный падеж</p> <p>Гласные звуки и знаки транскрипции</p>	Формирование мотивов достижения социального признания	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам</p> <p>Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом</p> <p>Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно</p>	индивидуальный и фронтальный опрос		



68	<p>Знаменитые люди Англии</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника</p> <p>Лексика раздела Конструкции</p> <p>Heis ...</p> <p>Helives ...</p> <p>Hecan ...</p> <p>Гласные звуки и знаки транскрипции</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	<p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>	текущий		
69	<p>Известные ученые</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Проверочная работа читать небольшой текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации</p> <p>исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста</p> <p>Повторение лексики</p> <p>Four forms of the verbs</p>	Реализация потребности в социально значимой деятельн.	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого</p>	индивидуальный и фронтальный опрос		
70	<p>Известные литературные персонажи.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>писать сочинение о любимой книге, используя план в виде вопросов</p> <p>Повторение лексики</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	индивидуальный и фронтальный опрос		

71	Чтение текста  <i>Урок комплексного применения знаний</i>	3	<i>Соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом</i> Конструкции с глаголом like <i>Произношение –s, -es во множествен. числе</i>	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний	контроль чтения текста		
72	Словарная работа. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>					текущий		
73	Подготовка к контрольной работе. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>					текущий		
74	Контрольная работа «Лондон» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контроль достижений, самооценка, рефлексия) 1ч</i>					итоговый		
75	Работа над ошибками					текущий		
76	Проектная работа «Добро пожаловать в Саранск!» <i>Урок комплексного применения знаний (обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</i>					самостоятельная работа		
77	Читаем с удовольствием  <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	<i>Соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом</i>	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить	текущий		

			Конструкции с глаголом like <i>Произношение –s, -es во множествен. числе</i>		монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний			
78	Резервный урок	1						
<b>Раздел 4. Разговор о семье 24 часа</b>								
79	Знакомство с английской школьницей.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1	читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию Personal information Families Characteristics Pets Appearance Hobbies Friends Jobs Holidays Traditions Краткие ответы.	Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение корректировать, вносить изменения	индивидуальный и фронтальный опрос		
80	Обмен впечатлениями  <i>Комбинированный урок</i>	1	устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова <i>Nouns:</i> actor body guard change computer programmer engineer exchange firefighter Конструкции с глаголами Like, think	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний	индивидуальный и фронтальный опрос		
81	Письма домой.  <i>Комбинированный урок</i>	1	Ведение диалога-расспроса Прилагательные housewife Librarian	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с иллюстрацией Умение прогнозировать	индивидуальный и фронтальный опрос		

			manage nurse Opportunit police officer vet Утвердит.и отрицательные предложения		развитие событий по иллюстрациям			
82	Типичная английская семья  <i>Комбинированный урок</i>	1	Ведение рассказа- описания <i>Adjectives: athleticcurious</i> <i>Homesickfriendlyimpolite</i> <i>Intelligentlovingnaughty</i> <i>non-athletic</i> Предложения с глаголами can, ve Гласные в открытом и закрытом слоге	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе	текущий		
83	Отношения в семье  <i>Комбинированный урок</i>	1	Ведение диалога- расспроса о спортивных занятиях артистов <i>Plumppolitequietserious</i> <i>mart</i> <i>Tactfultalkativeunderstan</i> <i>ding</i> <i>Unforgettablewise</i> Порядок слов в предложении Интонация вопросительных предложений	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	индивидуальный и фронтальный опрос		
84	Семейный альбом  <i>Комбинированный урок</i>	1	Составление высказывания с элементом рассуждения <i>beinterestedinchangeeuro</i>	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать	текущий		

			<p>for  poundsexchange partner  for a changeget on well  with smb  have a good sense of  humour have an  opportunity</p> <p>Формы  глагола be в настоящем  времени</p>		<p>в коллективном  обсуждении  проблемы  Умение учиться и  способность к  организации  деятельности</p>			
85	<p>Идеальная семья</p> <p><i>Комбинированный  урок</i></p>	1	<p>Монологическое  высказывание о семье  Повторение лексики  Повторениеграмматиче  скихструктур  Слова-исключения</p>	Умение соотносить поступки с нормами	<p>Умение высказывать  свое отношение  Умение строить  монологическое  высказывание  Способность  адекватно судить о  причинах успеха</p>	индивиду альный и фронтальн ый опрос		
86	<p>Любимое домашнее  животное.</p> <p><i>Комбинированный  урок</i></p>	1	<p>рассказывать о своем  домашнем питомце,  опираясь на  предложенный план  Повторение лексики  Wordcombinations  with change / exchange</p>	Нормы общения	Контроль и оценка результатов	индивиду альный и фронтальн ый опрос		
87	<p>Чтение текста</p> <p><i>Урок комплексного  применения знаний</i></p>	1	<p>обсуждать с партнером  прочитанный текст,  высказывая своюточку  зрения  пересказывать  наиболее  понравившийся  фрагмент  прочитанноготекста  (детективная история)  Повторение лексики  Irregular verbs</p>	Умение работать с иллюстрацией	<p>Умение  прогнозировать  развитие событий по  иллюстрациям  Умение  корректировать  способ действия в  случае расхождения  с правилом  Умение выбрать  оптимальные формы  во</p>	контроль чтения		

					взаимоотношениях с одноклассниками			
88	Мой домашний питомец <i>Комбинированный урок</i>	1	давать воображаемое интервью на ток-шоу корреспонденту газеты „Домашние любимцы“ Повторение лексики Present Perfect / Past Simple	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос		
89	Хобби <i>Комбинированный урок</i>	1	участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников. Высказывать свои предположения об увлечениях персонажей на картинках Повторение лексики Word formation: suffixes -ist, -ian, -ect	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание Умение оценить прогресс в усвоении знаний Формирование адекватного позитивного самовосприятия	текущий		
90	Странные и необычные хобби. <i>Комбинированный урок</i>	1	читать юмористические тексты с пониманием запрашиваемой информации Повторение лексики Tag questions	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в усвоении знаний Развитие готовности	индивидуальный и фронтальный опрос		

					к сотрудничеству и дружбе			
91	Хобби твоих друзей  <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>писать обобщенную информацию</i> об увлечении своего одноклассника по результатам интервью (с опорой на образец) Активизация лексики по теме профессии Tag questions	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками Формирование адекватного позитивного самовосприятия	индивидуальный и фронтальный опрос		
92	Мир профессий  <i>Комбинированный урок</i>	1	активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме (профессии) Активизация лексики по теме профессии Повторение грамматических структур	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение учиться и способность к организации деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос		
93	Рассказы людей разных профессий  <i>Комбинированный урок</i>	1	соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам Активизация лексики по теме профессии	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	индивидуальный и фронтальный опрос		

			Повторение грамматических структур Интонация вопросительных предложений					
94	Идеальная работа <i>Комбинированный урок</i>	1	Анализировать и обобщать результаты проведенного интервью ,используя текст в виде таблицы Активизация лексики по теме профессии Повторение грамматических структур Гласные в открытом и закрытом слоге	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе	текущий		
95	Контрольная работа «Разговор о семье» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контроль достижений, самооценка, рефлексия) 1 ч.</i>					итоговый		
96	Создание собственных рассказов <i>Комбинированный урок</i>	1	Интонация вопросительных предложений	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	составлен ие рассказов		
97	Итоговая контрольная работа <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний 1 ч</i>					итоговый		
98	Проектная работа «Хобби» <i>Урок комплексного применения знаний (обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи))1ч</i>					самостоятельная работа		
99-102	Резервные уроки	4						