

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Вадово-Селищинская основная общеобразовательная школа"

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения. Руководитель МО <i>Евграф</i> /Евграфкина М.В./ "29" августа 2023г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по учебной работе <i>Глинова</i> /Глинова С.А./ "31" августа 2023г.</p>	<p>Утверждено руководителем образова- тельного учреждения <i>Барыкина</i> /Барыкина Н.Н./ "31" августа 2023г.</p>
--	---	---

Рабочая программа

по учебному курсу
"Геометрия"
8 класс
(базовый уровень)

Принято на заседании
педсовета № 1
от 31 августа 2023 г.

Составитель:
учитель математики
Глинова Светлана
Александровна

2023 - 2024 уч.г.

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Вадово-Селищинская основная общеобразовательная школа"**

<i>Рассмотрено на заседании методического объединения. Руководитель МО _____ /Евграшкина М.В./ "29" августа 2023г.</i>	<i>Согласовано с заместителем директора по учебной работе _____ /Глинова С.А./ "31" августа 2023г.</i>	<i>Утверждено руководителем образова - тельного учреждения _____ /Барыкина Н.Н./ "31" августа 2023г.</i>
--	--	--

Рабочая программа

*по учебному курсу
" Геометрия"
8 класс
(базовый уровень)*

*Принято на заседании
педсовета № 1
от 31 августа 2023 г.*

*Составитель:
учитель математики
Глинова Светлана
Александровна*

2023 - 2024 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса геометрия для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации к учебному комплексу для 7-9 классов авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2015, с учетом актуальных тенденций ФГОС.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по геометрии и авторской программой учебного курса.

Преподавание ведется по второму варианту - 2 часа в неделю, всего 68 часов, в том числе на контрольные работы - 6 часов. При составлении тематического планирования изменения в изучении содержания материала не внесены.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса геометрии 8 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

владеть

- практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а так же для нахождения длин отрезков и величин углов;
- алгоритмами решения основных задач на построение.
- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

Содержание учебного курса.

1. Четырехугольники - 14 часов.

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

2. Площадь - 14 часов.

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

3. Подобные треугольники - 19 часов.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

4. Окружность - 16 часов.

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

5. Повторение. Решение задач - 5 часов.

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

Календарно-тематическое планирование

№ ур	Тема урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведен по плану	Дата проведен фактически	Домашнее задание.
1. Четырехугольники - 14 часов						
1	Многоугольники	многоугольник, элементы многоугольника, выпуклый многоугольник, сумма углов выпуклого многоугольника	-уметь строить выпуклый многоугольник; -знать формулу суммы углов выпуклого многоугольника			С.98-100, №363, 364б, 365в
2	Многоугольники. Решение задач	многоугольник, элементы многоугольника, выпуклый многоугольник, сумма углов выпуклого многоугольника	-уметь строить выпуклый многоугольник; -знать формулу суммы углов выпуклого многоугольника			С.98-100, №369, 370
3	Параллелограмм	четырёхугольник, параллелограмм, свойства параллелограмма	-уметь доказывать свойства параллелограмма; -уметь решать задачи			С.101-102, №372в, 375,
4	Признаки параллелограмма	параллелограмм, свойства параллелограмма, признаки параллелограмма	-уметь доказывать признаки параллелограмма; -уметь решать задачи			С.102-103, №380, 383
5	Решение задач по теме «Параллелограмм». Самостоятельная работа	параллелограмм, свойства параллелограмма, признаки параллелограмма	-уметь доказывать признаки параллелограмма; -уметь решать задачи			С.102-103, №384, 430
6	Трапеция	трапеция, элементы трапеции, равнобедренная и прямоугольная трапеция	-знать, что называют трапецией; -уметь решать задачи на доказательство			С.103, №390, 392
7	Теорема Фалеса	трапеция, элементы трапеции, равнобедренная и прямоугольная трапеция	-знать, что называют трапецией; -уметь решать задачи на доказательство			С.105-106, №389, 376аб,
8	Задачи на построение	трапеция, элементы трапеции, равнобедренная и прямоугольная трапеция	-знать, что называют трапецией; -уметь решать задачи на доказательство			С.106-107, 3 397А, 398

№ ур	Тема урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведен по плану	Дата проведен фактически	Домашнее задание.
9	Прямоугольник	прямоугольник, свойства прямоугольника, признак прямоугольника	-уметь доказывать теоремы и свойства прямоугольника; -уметь решать задачи на их применение;			С.108-109, № 401, №403
10	Ромб. Квадрат	ромб, квадрат, свойство ромба и квадрата	-уметь доказывать свойства ромба и квадрата; -уметь решать задачи			С.109- 110, №407, 413,409
11	Решение задач. Самостоятельная работа	ромб, квадрат, свойство ромба и квадрата	-уметь доказывать свойства ромба и квадрата; -уметь решать задачи			С.109 - 110, № 408
12	Осевая и центральная симметрии.	осевая и центральная симметрии, ось симметрии, центр симметрии	-уметь строить симметричные точки; -уметь распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией			С.110-112, №420,421, 423,
13	Решение задач	параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат, осевая и центральная симметрии	-уметь решать задачи, опираясь на изученные свойства			С.110-112, № 426, 433
14	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»		-уметь применять все изученные свойства, признаки и теоремы в комплексе; -уметь доказательно решать задачи			
2. Площадь - 14 часов						
15	Площадь многоугольника	единицы измерения площадей, площадь прямоугольника, основные свойства площадей	-уметь вывести формулу площади прямоугольника; -уметь решать задачи на применение формулы			С.117-120, №445, 449аб,
16	Площадь прямоугольника	единицы измерения площадей, площадь прямоугольника, основные свойства площадей	-уметь вывести формулу площади прямоугольника; -уметь решать задачи на применение формулы			С.122, №452г, 455,
17	Площадь параллелограмма	параллелограмм, основание и высота параллелограмма, площадь параллелограмма	-знать формулу площади параллелограмма; -уметь выводить формулу площади параллелограмма			С.124, №459г, 460, 464б

№ ур	Тема урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведен по плану	Дата проведен фактическ	Домашнее задание.
18	Площадь треугольника	треугольник, основание и высота, площадь треугольника, соотношение площадей	-знать формулу площади треугольника; -уметь находить площадь прямоугольного треугольника;			С.125-126, №471б, 467
19	Площадь треугольника. Самостоятельная работа	треугольник, основание и высота, площадь треугольника, соотношение площадей	-знать формулу площади треугольника; -уметь находить площадь прямоугольного треугольника; - уметь находить площадь треугольника в случае, если равны их высоты или угол			С.25-126, №479а,469
20	Площадь трапеции	трапеция, высота трапеции, площадь трапеции	-знать и уметь доказывать формулу вычисления площади трапеции; -уметь решать задачи на применение формулы			С.126-127, №480б, 518а
21	Решение задач на вычисление площадей фигур	параллелограмм, основание и высота параллелограмма, площадь параллелограмма	-знать формулу площади треугольника; -уметь находить площадь прямоугольного треугольника; - уметь находить площадь треугольника в случае, если равны их высоты или угол			С.126-127, №481,482
22	Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа	параллелограмм, основание и высота параллелограмма, площадь параллелограмма	-знать формулу площади треугольника; -уметь находить площадь прямоугольного треугольника; - уметь находить площадь треугольника в случае, если равны их высоты или угол			С.127, №472
23	Теорема Пифагора	прямоугольный треугольник, теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора	-уметь доказывать теорему Пифагора; -уметь решать задачи на нахождение гипотенузы или катета в прямоугольном треугольнике			С.129-130, №483в, 484б, 486а

№ ур	Тема урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведен по плану	Дата проведен фактически	Домашнее задание.
24	Теорема, обратная теореме Пифагора	прямоугольный треугольник, теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора	-уметь доказывать теорему Пифагора; -уметь решать задачи на нахождение гипотенузы или катета в прямоугольном треугольнике			С.131-132, №487, 498аб,
25	Решение задач по теме «Теорема Пифагора». Самостоятельная работа	прямоугольный треугольник, теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора	-уметь доказывать теорему Пифагора; -уметь решать задачи на нахождение гипотенузы или катета в прямоугольном треугольнике			С.131-132, №495аб
26	Решение задач	прямоугольный треугольник, теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора	-уметь доказывать теорему Пифагора; -уметь решать задачи на нахождение гипотенузы или катета в прямоугольном треугольнике			С.130-132, №470, 474
27	Решение задач	прямоугольный треугольник, теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора	-уметь доказывать теорему Пифагора; -уметь решать задачи на нахождение гипотенузы или катета в прямоугольном треугольнике			С.130-132. №502,514
28	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	прямоугольный треугольник, теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора	-уметь доказывать теорему Пифагора; -уметь решать задачи на нахождение гипотенузы или катета в прямоугольном треугольнике			
3. Подобные треугольники - 19 часов						
29	Определение подобных треугольников	пропорциональные отрезки, сходственные стороны, подобные треугольники, коэффициент подобия, отношение площадей	-уметь определять подобные треугольники; -уметь доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников			С.138-139, №534в, 535

№ ур	Тема урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведен по плану	Дата проведен фактически	Домашнее задание.
30	Отношение площадей подобных треугольников	пропорциональные отрезки, сходственные стороны, подобные треугольники, коэффициент подобия, отношение площадей	-уметь определять подобные треугольники; -уметь доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников			С.139-140, №546, 547
31	Первый признак подобия треугольников	подобие треугольников, первый признак подобия	-уметь доказывать первый признак подобия треугольников; -уметь применять признак при решении задач			С.142, №5516, 5536
32	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	подобие треугольников, первый признак подобия	-уметь доказывать первый признак подобия треугольников; -уметь применять признак при решении задач			С.142, №5576, 561
33	Второй и третий признаки подобия треугольников	подобие треугольников, второй признак подобия, третий признак подобия	-уметь доказывать второй и третий признаки подобия треугольников; -уметь применять признаки при решении задач			С.143-144, 552а, 560б
34	Решение задач на применение признаков подобия треугольников. Самостоятельная работа	подобие треугольников, второй признак подобия, третий признак подобия	-уметь доказывать второй и третий признаки подобия треугольников; -уметь применять признаки при решении задач			С.143-144, №563а,562
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	подобие треугольников, второй признак подобия, третий признак подобия	-уметь доказывать второй и третий признаки подобия треугольников; -уметь применять признаки при решении задач			С.143=144, №5576в,557а
36	Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	Выявить уровень усвоения изученного материала по теме.				
37	Средняя линия треугольника	теорема о средней линии треугольника	-уметь определять среднюю линию треугольника; -уметь доказывать теорему о средней линии треугольника; уметь решать задачи.			С.146-147, №565, 566

№ ур	Тема урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведен по плану	Дата проведен фактически	Домашнее задание.
38	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника	теорема о средней линии треугольника	-уметь применять первый, второй, третий признаки в комплексе при решении задач			С.146-147, №568б, 569
39	Пропорциональные отрезки	среднее пропорциональное, утверждения о среднем пропорциональном	-уметь использовать утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике при решении задач			С.147-148, №572б, 574б
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Самостоятельная работа	среднее пропорциональное, утверждения о среднем пропорциональном	-уметь использовать утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике при решении задач			С.147-148, №585ав, 607, 578
41	Измерительные работы на местности	метод подобия, построение треугольника по данным двум углам и биссектрисе при вершине третьего угла	-уметь решать задачи на построение методом подобия; -применять подобия к доказательству теорем и решению задач			С.150-151, №579,580
42	Задачи на построение методом подобия	метод подобия, построение треугольника по данным двум углам и биссектрисе при вершине третьего угла	-уметь решать задачи на построение методом подобия; -применять подобия к доказательству теорем и решению задач			С.149-150, №586, 587
43	Решение задач на построение методом подобных треугольников. Самостоятельная работа	метод подобия, построение треугольника по данным двум углам и биссектрисе при вершине третьего угла	-уметь решать задачи на построение методом подобия; -применять подобия к доказательству теорем и решению задач			С.149-150, №588
44	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, основное тригонометрическое тождество	-уметь определять синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника; -знать основное тригонометрическое тождество			С.156-157, №581в, 592бг, 593б

№ ур	Тема урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведен по плану	Дата проведен фактичesk	Домашнее задание.
45	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°	синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, основное тригонометрическое тождество	-уметь определять синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника; -знать основное тригонометрическое тождество			С.158-159, №600, 602
46	Решение задач	синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, основное тригонометрическое тождество	-уметь определять синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника; -знать основное тригонометрическое тождество			С.157-159, №599
47	Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники»		-уметь применять подобия к доказательству теорем и решению задач;			

4. Окружность - 16 часов

48	Взаимное расположение прямой и окружности	окружность, радиус и диаметр окружности, секущая, расстояние от точки до прямой,	-знать все взаимные расположения прямой и окружности; -уметь находить расстояние от точки до прямой			С.164-165, №631бв, 633
49	Касательная к окружности	касательная к окружности, точка касания	-уметь доказывать свойство и признак касательной; -уметь определять касательную к окружности; -уметь проводить через данную точку окружности касательную к этой окружности -уметь решать задачи			С.166-168, 634, 638
50	Касательная к окружности. Самостоятельная работа	касательная к окружности, точка касания	-уметь доказывать свойство и признак касательной; -уметь определять касательную к окружности; -уметь проводить через данную точку окружности касательную			С.166-168, №640, 648б

№ ур	Тема урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведен по плану	Дата проведен фактическ	Домашнее задание.
51	Градусная мера дуги окружности	дуга, полуокружность, градусная мера дуги окружности, центральный угол	-уметь определять градусную меру центрального угла;			С.169-171, №649в, 650б, 651(б)
52	Теорема о вписанном угле	вписанный угол, теорема о вписанном угле	-уметь определять вписанный угол; -доказывать теорему о вписанном угле и следствия к ней; -знать в каком отношении пересекаются хорды окружности			С.171-172, №652, 649г
53	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	-уметь определять вписанный угол; -доказывать теорему о вписанном угле и следствия к ней; -знать в каком отношении пересекаются хорды окружности			С.173, №666в, 667
54	Центральные и вписанные углы. Самостоятельная работа	вписанный угол, теорема о вписанном угле	-уметь определять вписанный угол; -доказывать теорему о вписанном угле и следствия к ней; -знать в каком отношении пересекаются хорды окружности			С.169-172, №660, №671б
55	Свойство биссектрисы угла	свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра, теорема о пересечении высот треугольника, замечательные точки треугольника	-уметь доказывать указанные теоремы; -уметь решать задачи на применение этих теорем			С.176-177, №676б
56	Серединный перпендикуляр	свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра, теорема о пересечении высот треугольника,	-уметь доказывать указанные теоремы; -уметь решать задачи на применение этих теорем			С.176-178, №679а, 681

№ ур	Тема урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведен по плану	Дата проведен фактическ	Домашнее задание.
57	Теорема о точке пересечения высот треугольника	свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра, теорема о пересечении высот треугольника, замечательные точки треугольника	-уметь доказывать указанные теоремы; -уметь решать задачи на применение этих теорем			С.179-180, №688№720,
58	Вписанная окружность	вписанная окружность, описанный многоугольник, теорема о вписанной окружности	-уметь вписывать окружность в многоугольник; -уметь доказывать теорему о вписанной окружности и свойства;			С.181-182, №701б, 690
59	Свойство описанного четырёхугольника	вписанная окружность, описанный многоугольник, теорема о вписанной окружности	-уметь вписывать окружность в многоугольник; -уметь доказывать теорему о вписанной окружности и свойства;			С.183, №701в, 693а
60	Описанная окружность	описанная окружность, вписанный многоугольник, теорема об описанной окружности, теорема о сумме противоположных углов вписанного многоугольника	-уметь описывать окружность около многоугольника; -уметь доказывать теорему об описанной окружности и замечания; -знать, чему равна сумма противоположных углов вписанного многоугольника			С.183-184, №702б, 705
61	Свойство вписанного четырёхугольника. Самостоятельная работа	описанная окружность, вписанный многоугольник, теорема об описанной окружности, теорема о сумме противоположных углов вписанного многоугольника	-уметь описывать окружность около многоугольника; -уметь доказывать теорему об описанной окружности и замечания; -знать, чему равна сумма противоположных углов вписанного многоугольника			С.185, №711бв, 708б, 709

№ Ур	Тема урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведен по плану	Дата проведен фактически	Домашнее задание.
62	Решение задач по теме «Окружность»	касательная к окружности, центральный угол, вписанный угол, замечательные точки треугольника, вписанная и описанная окружность	-уметь определять градусную меру центрального и вписанного угла; -уметь решать задачи с использованием замечательных точек треугольника; -знать, чему равна сумма противоположных углов вписанного многоугольника			п/п 68-75, №699,
63	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»		-уметь применять полученные знания в комплексе			

5. Итоговое повторение курса геометрии 8 класса - 5 часов.

64	Четырехугольники. Площадь.	четырёхугольники, , площадь многоугольника,	-уметь применять все полученные знания за курс геометрии 8 класса -уметь находить площадь многоугольника по формулам;			п/п 68-75, №715; №796, 806
65	Подобные треугольники.	подобные треугольники	Уметь применять признаки подобия треугольников при решении задач.			
66	Теорема Пифагора	Теорема Пифагора	Уметь применять теорему Пифагора при решении задач.			
67	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний учащихся				
68	Подведение итогов.	Обобщение материала. Итоги.				

Учебно -методические средства обучения.

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
2. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
3. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008 – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-21).
4. Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2015г.
5. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2003 — 2008.
6. Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 8 кл. / В.А. Гусев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2009.
7. Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. материалы для 8 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2009.