Технология: Формирование познавательного интереса

**Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом.**  
А. Франс

Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные — это старая истина. Но зайдите в разные школы: их учащиеся по-разному — с интересом и без него, с уважением и с пренебрежением отзываются об одних и тех же школьных предметах. Неоднозначность оценки встречается и при упоминании информатики: от равнодушия до живого интереса и сознательной убежденности в необходимости глубокого изучения.

**В чем причины столь разного отношения к предмету?** Почему за дверью со знакомой табличкой «Кабинет информатики» для одних учащихся распахивается увлекательный информационный мир, а для других этот мир безмолвствует?  
Чтобы предмет заинтересовал учеников, он должен быть связан с чем-либо интересующим их, с чем–либо уже знакомым, и вместе с тем абсолютно новым, а также должен всегда заключать в себе некоторые формы деятельности, иначе он останется безрезультатным. Прежде, чем призвать ученика к какой – либо деятельности, надо заинтересовать его ею.

**Что такое познавательный интерес?**

Пробуждение познавательного интереса – это всего лишь начальная стадия большой работы по воспитанию глубокого устойчивого интереса к знаниям и потребности к самообразованию.

**Интерес в широком смысле слова** – это направленность личности на изучение всего нового, овладение умениями, приобретение различных навыков.

**Интерес к знаниям или познавательный интерес** – это направленность личности ребёнка на овладение знаний в той или иной предметной области.

Радость познания делает ученика активным, а знания, полученные таким путем, более глубокими и прочными.

По характеру проявления познавательного интереса в процессе изучения предмета можно выделить **3 уровня развития познавательного интереса**:

* **низкий**У учащихся активность на уроках ситуативная, часты отвлечения, предпочтение отдаётся задачам репродуктивного характера, со стереотипными действиями.
* **средний**Учащиеся предпочитают поисковый характер деятельности, но не всегда склоны к выполнению творческих заданий, их самостоятельная деятельность носит эпизодический характер, зависит от внешних стимулов.
* **высокий**Учащиеся отличаются самостоятельностью, активным участием на уроке, предпочтением учебной деятельности более трудного характера.

Познавательный интерес оказывает влияние на личность школьника многозначно. Можно объединить в системе преподавания **три особенности интереса**:

1. С точки зрения воспитания интереса в плане развития общей познавательной направленности, активности и любознательности, как черты личности эту проблему можно рассматривать как **цель обучения** или же его **мотив**.
2. Когда на разных этапах урока вводим с помощью элементов занимательности, то используем интерес, как **средство обучения**. В этом случае мы используем объективно привлекательные свойства предметов, явлений, событий, процессов (эффектный опыт, неожиданные сравнения, парадоксальные явления, впечатляющее слово).
3. На более высоком уровне своего развития познавательный интерес, будучи достаточно прочным, устойчивым, занимающим доминирующее положение в кругу других мотивов, становится уже **свойством личности**, которое называют любознательностью, пытливостью. Здесь уже интерес выступает как **результат обучения**.

**Как сформировать высокий уровень познавательного интереса на уроках информатики?**

Существуют различные **методы и приемы стимуляции** познавательных интересов учащихся в учебном процессе.

* Стимуляция познавательного интереса учащихся **при помощи содержания учебного материала**:
  1. Прием. Апелляция к жизненному опыту учащихся
  2. Прием. Интеграция (приобретаемое знание понадобится при изучении какого-то последующего материала или на других предметах)
  3. Прием. Практическая необходимость в знаниях для жизни.
  4. Прием. Исторический аспект (сообщение сведений из истории науки, истории научных открытий не известные ученикам)
  5. Прием. Дифференциация (задания разного уровня сложности)
  6. Прием. “Трудная задача”
* Стимуляция познавательных интересов, связанная с **организацией и характером протекания** познавательной деятельности учащихся:
  1. Прием. Создание проблемной ситуации
  2. Прием. Постепенное усложнение познавательных задач
  3. Прием. Организация творческой работы (например, составление загадок, кроссвордов, проектов)
  4. Прием. Ролевые игры
  5. Прием. Использование занимательного сюжета (но не развлекательного!)
  6. Прием. Интерактивные формы организации занятий (игровые уроки, уроки-конкурсы, уроки-соревнования, уроки-турниры и др.)

Основное отличие новых стандартов от ныне действующих — обучение в школе должно стать более личностным, школа должна ориентироваться не только на усвоение знаний, но и **на развитие личности ученика**, его **познавательных и созидательных способностей**. Суть такого обучения в том, чтобы ученик как субъект учения имел **потребность в самоизменении** и был способным удовлетворять ее посредством учения, т.е. **хотел, любил и умел учиться**.

При традиционном способе преподавания учитель часто ставит ученика в положение объекта передаваемой ему извне информации. Такой постановкой образовательного процесса учитель искусственно задерживает развитие познавательной активности ученика, наносит ему большой вред в интеллектуальном и нравственном отношении. Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Страшная это опасность — безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает». Другой отечественный педагог М.В. Остроградский писал: » …Скука является самой опасной отравой. Она действует беспрестанно; она растет, овладевает человеком и влечет его к наибольшим излишествам».

Сейчас вспомнить эти слова особенно своевременно, поскольку из опыта работы и личных наблюдений вы знаете, что существует проблема утраты познавательного интереса учащихся к учению вообще и на уроках информатики в частности, и, как следствие, происходит ухудшение успеваемости.

Как избежать этого? Как изжить скуку на уроке? Как сделать учение интересным для учащихся? Как разбудить в ученике стремление работать над собой, стремление к творчеству?

Как же сделать так, чтобы ученики шли с радостью на урок информатики и процесс обучения доставлял бы им удовольствие, а кроме того, на уроках шло бы развитие мышления и познавательных интересов?

**Видео с примером, как можно преподавать информатику в школе:** [«Урок информатики по теме «Моделирование»](http://www.youtube.com/watch?v=JhG6r-h0-8A&feature=player_embedded)