

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

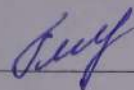
«Вадово-Селищинская общеобразовательная школа» Зубово-Полянского района Республики Мордовия

«Рассмотрено»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

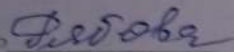
Глинова С.А.



«29» 08 2024 г.

На заседании МО учителей

Руководитель



От «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3766142)

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ: Бутылина Л.В.

С. ВАДОВО-СЕЛИЩИ 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание курса** русского (родного) языка в 8 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Курс русского языка в 8 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 8 классе основной школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа в год (34 уч. недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),</li> </ul>

	<p>последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь</p>

устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного предмета

### **Общие сведения о языке.**

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

#### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности.

Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

#### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

### **Простое осложненное предложение**

#### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

#### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

#### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

#### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.



*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста. *К.Р.* Итоговое тестирование.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Русский язык в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5 – 7 классах – 8 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 108 ч (в т. ч. 10 *К.Р.*, 31 *Р.Р.*).

Словосочетание – 8 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Простое предложение – 93 ч (в т. ч. 59 *К.Р.*, 28 *Р.Р.*).

Двусоставные предложения – 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Главные члены предложения – 8ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Второстепенные члены предложения – 10 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Односоставные предложения – 17 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Простое осложненное предложение – 53 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 11 *Р.Р.*).

Понятие об осложненном предложении – 1 ч.

Однородные члены предложения – 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Обособленные члены предложения – 22 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 7 *Р.Р.*).

Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Обращение – 4 ч (в т. ч. 0 *К.Р.*).

Вводные и вставные конструкции – 11 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Чужая речь – 12 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация, изученного в 8 классе – 6 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. – 5-9 классы: пособие для учителей общеобраз. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

2. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

3. Русский язык. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой / авт.-сост. С.С. Рудова, Е.Н. Смирнова, И.В. Выгловская. – Волгоград: Учитель, 2016.

## Интернет-ресурсы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
7. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
8. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
9. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>
10. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
11. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
12. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
13. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>						
1	Русский язык в современном мире.	1	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.	<i>Регулятивные:</i> составлять план решаемой проблемы. <i>Познавательные:</i> умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
<b>РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ</b>						
2	Пунктуация и орфография.	1	Закрепление понятия о знаках завершения, деления, выделения.	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> умение составлять вопросный план текста. <i>Познавательные:</i> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому

						самосовершенствованию
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном.	Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь выделять грамматические основы, составлять схемы предложений, делать анализ текста.	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока. <i>Познавательные:</i> проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому совершенствованию
4-5	Знаки препинания в сложном предложении.	2	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном.	Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь выделять грамматические основы, составлять схемы предложений, делать анализ текста.	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока. <i>Познавательные:</i> проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому совершенствованию
6	Буквы Н и НН в	1	Закрепление понятия о постановке Н и НН в	Уметь безошибочно писать Н и НН в суффиксах имен	<i>Регулятивные:</i> умение сформулировать по схеме	Осознают эстетическую и национально-культур-

	суффиксах прилагательных, причастий, наречий.		суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	прилагательных, причастий и наречий.	правило. <i>Познавательные:</i> умение пользоваться словарями, справочниками. <i>Коммуникативные:</i> умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем.	ную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Закрепление понятия о правописании НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –О.	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –О.	<i>Регулятивные:</i> составлять план решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
8-9	<b>Р.р.</b> Подробное изложение с грамматическим заданием.	2	Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение текста.	Уметь пересказывать текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ	<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью. <i>Познавательные:</i> понимать на слух содержание текста, его	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку,

				текста. Знать признаки текста, понятия «микротема», «ключевые слова».	тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. <i>Коммуникативные:</i> излагать подробно текст в соответствии с планом.	гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
--	--	--	--	---	---	---

**РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

10	Основные единицы синтаксиса.	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
11	Текст как единица синтаксиса.	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст,	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку,

			предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
12	Предложения как единица синтаксиса.	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют

			смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
14	Виды словосочетаний.	1	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
15	Синтаксические связи	1	Знать типы связи слов в словосочетании:	Уметь определять границы предложения, выделять	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по	Осознают эстетическую и национально-культур-



	слов в словосочетаниях.		согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи.	словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний.	предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	ную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
17	<b>Р.р.</b>	1	Определение	Умение различать	<i>Регулятивные:</i> умение	Осознают эстетическую

	Текст как единица синтаксиса.		текста. Основная мысль текста. Как соотносится начало и конец текста. Какие языковые средства обеспечивают связность текста.	функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста.	оценивать результаты своей и чужой работы над текстом (рецензирование). <i>Познавательные:</i> умение анализировать текст, составлять текст. <i>Коммуникативные:</i> «удерживать» логику повествования, приводить обоснованные доказательства.	и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
18	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».</b>	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и Пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения в предложениях.	Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать учителя.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
<b>РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>						
19	Грамматическая (предикативная) основа	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют

	предложения.		смысла, интонации и пунктуации предложения.	грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста.	<i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
20	Порядок слов в предложении. и. Интонация.	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
21-22	<b>Р.р.</b> Сочинение – описание памятника	2	Сопоставительный анализ репродукций с изображением одного и того же памятника	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и	<i>Регулятивные:</i> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют

	культуры.		русской архитектуры.	ситуации общения.	<i>Познавательные:</i> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <i>Коммуникативные:</i> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
<b>РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>						
23	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
24	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его	1	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал:	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

	выражения.		именного и составного глагольного сказуемого.	замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.	испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
25	<b>Р.р.</b> Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	1	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно - ответная форма изложения).	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <i>Познавательные:</i> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <i>Коммуникативные:</i> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
26	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления

					в паре, в группе.	национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
27	Составное именованное сказуемое, способы его выражения.	1	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именованного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именованного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .

29	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми.	1	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
----	--	---	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

30	Роль второстепенных членов в предложении.	1	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
----	---	---	---	---	---	--

31	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	при общении. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
32	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.



					второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	.
33	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о видах приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
34	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о видах приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения,	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка

				Синтаксический разбор двусоставного предложения.	текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
36-37	<b>Р.р.</b> Характеристика человека как вид.	2	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида,	Умение создавать устные и письменные тексты – характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы различных источников.	<i>Регулятивные:</i> умение анализировать собственную работу: соотносить план и результаты. <i>Познавательные:</i>	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку,

			использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.		находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Коммуникативные:</i> составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении.	гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
38	<b>Контрольный диктант по теме: «Второстепенные члены предложения».</b>	1	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
<b>РАЗДЕЛ VII.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>						
39	Главный член односоставного предложения. Основные	1	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку,

	группы односоставных предложений.		структуре сложного предложения.	функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
40	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
41	Определённые - личные	1	Понятие об односоставных	Проведение различных видов синтаксического анализа	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения,	Осознают эстетическую и национально-культур-

	предложения. Их структурные и смысловые особенности.		предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	ную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
42	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	Понятие об односоставных предложениях, их особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики,-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.

					используя выразительные средства языка.	
43-44	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	2	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
45	<b>Р.р.</b> Инструкция.	1	Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов исследовательских работах.	Умение составлять инструкцию и пользоваться ей. Умение описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения и глагольные формы.	<i>Регулятивные:</i> собирание материала, планирование хода работы. <i>Познавательные:</i> умение использовать односоставные предложения в деловом письме. <i>Коммуникативные:</i> умение описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому

						самосовершенствованию .
46	Неполные предложения.	1	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
47	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому

					<i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	самосовершенствованию .
48	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому совершенствованию .
49	<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>«Односоставные предложения».</b>	1	Односоставные предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных членов предложения, производить синонимическую замену.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить



					учебной деятельности. . <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.	чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
<b>РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>						
50	Понятие об осложнённо м предложени и.	1	Понятие об осложненных и неосложненных предложениях.	Умение находить обособленные смысловые отрезки, обосновать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами. Проведение различных видов синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	<i>Регулятивные:</i> планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. <i>Познавательные:</i> предложение служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому. <i>Коммуникативные:</i> использовать коммуникативную функцию предложения.	Осознают эстетическую и национально-культур- ную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
<b>РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>						
51	Понятие об однородных членах предложени я. Средства связи однородных членов предложени я.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i>	Осознают эстетическую и национально-культур- ную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления

				предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
53	Однородные и неоднородн	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского

	ые определения .		правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
54	Однородные и неоднородные определения .	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .

				анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.		
55	<b>Р.р.</b> Изложение. Сравнительная характеристика.	1	Понятие о сравнительной характеристике. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	Умение создавать устные и письменные тексты «Сравнительная характеристика». Умению составлять план сравнительной характеристики.	<i>Регулятивные:</i> аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения. <i>Познавательные:</i> уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. <i>Коммуникативные:</i> понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка

				знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
58	Обобщающие слова при однородных членах	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами,	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют

	предложения и знаки препинания при них.		при однородных членах и обобщающих словах.	составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	<i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзными союдами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.

				основных признаков и структуры.		
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
61	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i>	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления

				предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
62	<b>Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»</b>	1	Однородные члены предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену. Постановка знаков препинания.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
<b>РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>						
63	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить



			находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
64	Обособленные согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
65	Обособленные согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому

			предложения.	видов.		самосовершенствованию
66	Обособление определений с обстоятельством оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому совершенствованию.
67-68	<b>Р.р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	2	Рассуждение на основе спорного утверждения. Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. <i>Познавательные:</i> уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. <i>Коммуникативные:</i> понимание коммуникативной установки, темы текста,	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому совершенствованию.

					основной мысли; и основной и дополнительной информации.	
69	Обособленн е согласованн ых приложений .	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
70	Обособленн е согласованн ых приложений .	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .

71	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
73	Отсутствие или наличие запятой перед	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют

	союзом КАК. Сравнительный оборот.		относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
74	Обособленные обстоятельство, выраженных существительными с предлогами.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
75	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают

			высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
77	<b>Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения».</b>	1	Обособленные члены предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, нахождение обособленных членов предложения. Постановка знаков препинания.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> функционально - структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

					критичность учебных действий.	стремятся к речевому самосовершенствованию .
<b>РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ</b>						
78	Обращение, его функции и способы выражения.	1	.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
79	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить

			речи.	анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
80	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных слова, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
81	Выделительные знаки	1	Понятие об обращении, знаках препинания при	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность	Осознают эстетическую и национально-культур-



	препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	ную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.

					обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	
83-84	<b>Р.р.</b> Публичное выступление на общественно значимую тему.	2	Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. <i>Познавательные:</i> уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями,	1	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления

	грамматически не связанными с членами предложения.			структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
86	<b>Контрольный диктант по теме: «Обращение, вводные слова и вставные конструкции».</b>	1	Обращение, вводные и вставные конструкции. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, находить обращения, вводных и вставных конструкций. Постановка знаков препинания.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
<b>РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ</b>						
87	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают

					<i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
88	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.	1	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
89	Цитата.	1	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

					высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета.	стремятся к речевому самосовершенствованию .
90	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	1	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
91-92	<b>Р.р.</b> Рассказ.	2	Понятие о сочинении-рассказе по данному началу с включением диалога.	Умение создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	<i>Регулятивные:</i> анализировать собственное сочинение, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. <i>Познавательные:</i> уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .

					учетом речевой ситуации. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе, строить продуктивное речевое общение со сверстниками.	
<b>РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ</b>						
93	Синтаксис и морфология.	1	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	<i>Регулятивные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. <i>Коммуникативные:</i> умение выработать внутренний план действий.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
94	Синтаксис и пунктуация.	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами,	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	<i>Регулятивные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. <i>Коммуникативные:</i> умение выработать	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

			обосновывать выбор знаков препинания.		внутренний план действий.	стремятся к речевому самосовершенствованию .
95-96	<b>Р.р. Контрольное изложение.</b>	2	Понятие о смысловой связи частей текста, способах сцепления предложений, характере синтаксических конструкций, порядке слов.	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.	<i>Регулятивные:</i> осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий. <i>Познавательные:</i> уметь создавать текст с учетом речевой ситуации. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в письменной форме.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
97	Синтаксис и культура речи.	1	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	<i>Регулятивные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. <i>Коммуникативные:</i> умение выработать внутренний план действий.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию .
98	Синтаксис и	1	Уметь обнаруживать	Научиться определять и	<i>Регулятивные:</i> умение	Осознают эстетическую

	орфография.		орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания.	правильно ставить знаки препинания.	составлять вопросный план текста. <i>Познавательные:</i> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
99-100	<b>Контрольное тестирование на повторение.</b>	2	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Уметь применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.	Способность к самооценке.
101-102	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	2	Уметь анализировать текст: производить композиционно – содержательный, стилистический, типологический анализ те-	Уметь анализировать текст: производить композиционно – содержательный, стилистический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, предложения.	<i>Регулятивные:</i> осознание учащимися содержания, действий. <i>Познавательные:</i> выполнение логических операций.	Способность к самооценке.



			кста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предлож-я.	анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	<i>Коммуникативные:</i> умение осуществлять речевой контроль, оценивать уровень своих знаний.	
--	--	--	--	--	--	--

